

**Иноязычная подготовка как средство формирования
поликультурной личности технического специалиста**

Личевская С.П., Хоменко С.А.

Белорусский национальный технический университет

На современном этапе обучения иностранному языку новые методы, приемы и средства обучения рассматриваются в контексте узнавания и понимания чужой культуры и сопоставления с родной культурой. Поэтому очень важно наряду с получением знаний привить студентам правильное отношение и понимание чужой культуры, развить личность, адаптированную к новому мышлению, основу которой составляет диалог. В этой связи содержание обучения строится не на прохождении учебных тем, а на обсуждении актуальных проблем, с которыми технические специалисты сталкиваются в процессе своей профессиональной деятельности.

Овладевая иностранным языком как средством общения, студенты открывают для себя, а затем получают непосредственный доступ к культурным ценностям новой для них страны. Каждая порция подлежащего усвоению материала подается как факт культуры другого народа (Е.И.Пассов), будь то какое-то явление, событие, открытие, сооружение и т.п. Именно такая стратегия способствует повышению мотивации и личностного смысла обучающегося, так как основана на принципе новизны. С этих позиций основная задача профессиональной подготовки специалистов состоит в том, чтобы ввести их в мир профессиональных ценностей, оказать помощь в овладении базовыми основами профессиональной культуры и развитии субъективных свойств личности будущего специалиста.

Современным подходом для решения вышеуказанных задач является компетентностный подход. Модель профессионала строится как набор компетентностей, определяющих его способность эффективно решать проблемы, возникающие в различных сферах жизни и профессиональной деятельности, умение давать оценку тех или иных инженерных решений с позиции поликультурного восприятия мира и личностного развития.