

Педагогическое общение в процессе изучения иностранного языка в техническом университете

Савицкая Т.В.

Белорусский национальный технический университет

Педагогическое общение – форма учебного взаимодействия, сотрудничества педагогов и учащихся; лично и социально ориентированное взаимодействие. Оно одновременно реализует коммуникативную, перцептивную и интерактивную функции, используя при этом всю совокупность вербальных, изобразительных, символических и кинетических средств.

Собственно коммуникативный аспект педагогического общения состоит в обмене информацией между преподавателем и учащимися. Информационные речевые действия преподавателя включают объяснение целей и задач занятия, отдельных заданий, предъявление речевых образцов, введение новой лексики, ориентировку перед чтением или прослушиванием текста и т.д.

Интерактивный аспект педагогического общения заключается в организации взаимодействия между преподавателем и учащимися как речевыми партнерами в ходе совместного решения учебных задач на занятии иностранного языка. Речевое партнерство предполагает коммуникативную активность обеих сторон, как преподавателя, так и учащихся, но осуществляется при ведущей роли педагога как «инициативного» партнера.

Перцептивный аспект общения заключается в восприятии друг друга партнерами по общению и в установлении взаимопонимания. Преподаватель должен уметь ориентироваться во всех признаках, которые свидетельствуют о поведении, состоянии, характере взаимоотношений учащихся, и строить свое речевое поведение в соответствии с ними. В то же время педагогу необходимо учитывать, что он является объектом познания со стороны учащихся и «подавать» себя в нужном плане, целесообразном для целей обучения и воспитания. Искренность, доброжелательность, заинтересованное отношение к содержанию общения и к учащемуся как речевому партнеру должны найти отражение как в речевом, так и в неречевом поведении преподавателя.