

Дидактические подходы в электронном обучении

Острейко С.В., Пискун О.Ф.

Белорусский национальный технический университет

В настоящее время в электронном обучении выделяют два основных дидактических подхода. Первый подход имитирует традиционную учебную работу в группе (семинары, дискуссии), организованную в виде электронных телеконференций, форумов, синхронных или асинхронных по времени. Преподаватель не готовит учебный материал по обсуждаемой теме специально. Первоначальное знакомство студентов с информацией по теме происходит по учебникам или по указанным преподавателем источникам в Интернете, либо они сами отыскивают эту информацию в сети. Преподаватель может скопировать такие электронные материалы, разместить их в Интернете либо разослать учащимся по электронной почте.

Осмысление и закрепление знаний осуществляются в ходе групповой работы в виртуальной классной комнате в форме дискуссий, работы над совместными проектами.

Второй подход ориентирован на самостоятельную познавательную деятельность студентов с использованием специально подготовленных электронных интерактивных обучающих средств для локального или сетевого применения. Взаимодействие студентов между собой и с преподавателем осуществляется преимущественно асинхронно по времени с помощью электронной почты и телеконференций. Это взаимодействие не имеет решающего значения для восприятия, осмысления и закрепления знаний, поскольку все эти этапы когнитивного процесса реализуются в ходе самостоятельной, индивидуальной работы студентов с электронными обучающими средствами.

Таким образом, первый подход более высокие требования предъявляет к подготовке и проведению собственно дистанционного учебного процесса в виртуальных классных комнатах, а второй – к предварительной подготовке учебных материалов.