

**Компьютерные обучающие и контролирующие программы
в процессе обучения иностранному языку**

Митьковец Т. Е.

Белорусский национальный технический университет

Противоречие между приоритетными направлениями развития образования (индивидуализация, самостоятельность обучения и др.) и стремлением образовательных систем снизить аудиторную нагрузку преподавателя неизбежно снижает возможность реализации этих принципов. Особенно остро это противоречие проявляется в системе обучения иностранному языку, где традиционно основной упор делался на диалоговый контакт преподавателя с обучаемым. Это противоречие может быть решено с помощью использования компьютерных обучающих и проверяющих программ.

Компьютерные программы имеют ряд преимуществ перед традиционными методами обучения: индивидуализация обучения, оперирование большими объемами информации, мультисенсорность, интерактивность и т.д. Компьютерные обучающие программы позволяют тренировать различные виды речевой деятельности и сочетать их в разных комбинациях, помогают сформировать лингвистические способности, осознать языковые явления, создать коммуникативные ситуации, автоматизировать языковые и речевые действия.

Внедрение в учебный процесс компьютерных программ вовсе не исключает традиционные методы обучения, а гармонично сочетается с ними на всех этапах обучения. Использование компьютерных программ в образовательном процессе создает не только реальные возможности повышения качества образования, но и стимулирует студентов к дальнейшему самостоятельному обучению.

Анализ существующего программного обеспечения в области преподавания выявил, что такие компьютерные программы как REWARD InterN@tive, Business English, The Heinemann TOEFL и др. являются наиболее подходящими для использования в процессе обучения иностранному языку в вузе.