

Психологические аспекты формирования иноязычной компетенции у студентов технического университета

Яловик Е.И.

Белорусский национальный технический университет

Поскольку сотрудничество белорусских и зарубежных предприятий постоянно возрастает, то владение иностранным языком становится весьма актуальным.

Обучение иностранному языку в техническом университете имеет свою специфику и особенности. Изучение студентами предметов по специальности, занимающих в учебных планах доминирующее положение, сказывается определенным образом на «специализации» их психических функций, прежде всего памяти и мышления. Организация учебного процесса приобретает черты профессиональной направленности, тем самым снижается мотивация студентов при обучении иноязычному общению.

Интересы, сферы потребностей и мотивы овладения иноязычной коммуникативной деятельностью во многом связаны с индивидуально-психологическими особенностями личности. Свойства нервной системы являются врожденными, стойкими признаками индивидуальности, которые на протяжении всей жизни остаются относительно неизменными. В зависимости от типа нервной системы студенты по-разному проявляют себя в процессе овладения иностранным языком.

Психологические барьеры, возникающие у студентов в процессе формирования иноязычной компетенции, можно разделить на три основные группы: барьеры когнитивные, барьеры эмоциональные и барьеры общения. Выделяются две различные стратегии преодоления психологических барьеров: конструктивная и деструктивная.

Практический опыт педагогической деятельности в техническом университете помогает заключить, что из многих факторов, влияющих на процесс успешного формирования иноязычной компетенции, наиболее важными являются: мотивация учебной деятельности, благоприятная психологическая обстановка и личностно-ориентированный подход.