

Психологическая форма успешного обучения иностранному языку

Милейко А.С.

Белорусский национальный технический университет

Чтобы успешно вести обучение, преподаватель должен представлять себе основные характеристики обучаемого - его способность воспринимать материал, запоминать, перерабатывать, использовать его при решении различных задач. Слушает ли студент лекцию или читает, наблюдает ли за действиями преподавателя во время лабораторных занятий - прежде всего, включаются в работу его ощущения и восприятие, и только затем - запоминание, установление ассоциаций, осмысление, творческая переработка. Психологическую форму успешного обучения можно представить так: $M + 4P + C$, где M - мотивация, $P1$ - прием (поиск) информации, $P2$ - понимание информации, $P3$ - помнить, $P4$ - применение информации, C - систематичность занятий. Мотивация - это побудительные силы, движущие студента к цели обучения. Понятие мотивации включает в себя все виды побуждений: мотивы, потребности, интересы, стремления, цели, влечения, идеалы, которые непосредственно определяют человеческую деятельность. В структуре мотивации можно выделить четыре компонента: 1. удовольствие от самой деятельности; 2. значимость для личности непосредственного результата деятельности; 3. вознаграждение за деятельность; 4. принуждающее давление на личность. Мотивы могут быть внешние и внутренние. К внешним мотивам относятся наказание и награда, угроза и требование, материальная выгода, давление группы, ожидание будущих благ. К внутренним мотивам относят такие, которые побуждают человека к учению как своей цели. Универсальный компонент любого учения - заучивание - совокупность действий студента, направленных на овладение учебным материалом. Проявление личности человека в отборе, переработке и использовании определенных сведений психологи называют установкой. Установка - это готовность к событию, она определяет сроки, прочность и характер запоминания. Восприятие информации без установки на заучивание часто вообще не дает никаких знаний.