

## К вопросу о профессионально-коммуникативной подготовке будущего инженера

Уэльская А. А.

Белорусский национальный технический университет

В условиях социально-экономических изменений в обществе увеличивается потребность в конкурентоспособных специалистах. В связи с этим качество высшего образования характеризуется не только объемом знаний по специальности, но и способностью к иноязычному общению со специалистами других стран.

Возможности не только обучать иностранному языку (ИЯ), но и всесторонне развивать личность широко используются в профессионально-ориентированном коммуникативном обучении ИЯ специальности. Это обучение выявляют оптимальные характеристики формирования психики, формируют познавательные способности студентов, повышает интерес обучаемого к овладению иностранным языком.

Переход к новой методологии в обучении иностранным языкам затрагивает следующие принципы обучения:

- принцип личностного общения;
- принцип ролевого общения;
- принцип коллективного взаимодействия;
- принцип концентрированности в организации учебного материала и учебного процесса;
- принцип коммуникативной направленности;
- принцип профессиональной направленности;
- принцип мотивации.

Реализация принципов позволяет как можно полнее раскрыть возможности каждого; коллективные формы познавательной деятельности порождают взаимоотношения ответственной зависимости; способствуют развитию профессиональной ориентации, концентрированному расширению возможности мировосприятия и миропонимания будущих специалистов. Взаимодействие преподавателя и обучаемого, преподавателя и группы обучающихся между собой является одним из важнейших структурных элементов этой организационной системы.