

**Особенности организации суперструктуры текста педагогической проблематики**

Хоменко Е.В.

Минский государственный лингвистический университет

В проводимом нами исследовании была изучена структурная организация информационных и аналитических статей педагогической проблематики, функционирующих в форме медиатекстов в сфере массовой коммуникации.

Семантическая структура текстов, принадлежащих к аналитическим жанрам, включает 12 компонентов.

Для аналитических текстов прототипической является структура, состоящая из следующих семантических компонентов: 1 – обозначение проблемы, 2 – фактическая информация описания ситуации, 4 – детали описываемого события, 5 – аргументирование, 8 – решение проблемы, 11/12 – авторская точка зрения на поставленную проблему/ оценка проблемы. Кроме прототипической структуры для данных текстов характерны следующие структуры: 1, 2, 3 – информация, основанная на комментариях авторитетных источников, 4, 5, 6 – примеры, иллюстрирующие проблему, 10 – эксплицитный вывод + комментарий авторитетного лица; 1, 2, 6, 5, 10; 1, 3, 5, 8, 10; 1, 2, 3, 5, 9; 1, 2, 3, 5, 6, 11.

Для текстов, принадлежащих к информационным жанрам, выявлено *пять основных* структурно-смысловых (семантических) компонентов, составляющих информативную часть: 2, 3, 4, 6, 7 – статистические данные.

Для информационных текстов педагогической проблематики наиболее употребительной (прототипической) является структура, состоящая из компонентов 1, 2, 4. Кроме прототипической структуры, характерны следующие структуры информативной части: 2, 3, 4; 2, 4, 3; 2, 4, 6; 2, 3, 4, 6, 7; 2, 4, 7, 6.

Общее в структурах текстов проявляется в том, что каждый из выявленных компонентов имеет приоритет в тексте в зависимости от его жанровой принадлежности.