

**Обучение иноязычной лексике в неязыковом ВУЗе
с использованием компьютерных технологий**

Жудина Л.И., Муха О.Ю.

Белорусский национальный технический университет

Использование компьютера может происходить на всех этапах обучения англоязычной лексике: при её ведении, закреплении, повторении и контроле. Это соответственно интенсифицирует и индивидуализирует работу студентов, создаёт комфортную среду (удобное время, удобный темп), облегчает в некоторой степени труд преподавателя (разнообразное время тренировки, сокращение времени на проверку письменных работ и подготовку материалов к занятию), является эффективным при организации самостоятельной работы студентов.

При разработке системы лексических упражнений для компьютерной программы следует учитывать ряд методических и лингводидактических принципов: принцип учета операционной структуры лексического навыка, принцип учёта лингвистических трудностей, принцип градации сложности упражнений, принцип посильности заданий (правило одной трудности), принцип оказания индивидуализированной помощи, принцип активизации умственной деятельности студентов, принцип развития навыков самостоятельной работы в процессе формирования лексических навыков, принцип участия всех анализаторов в процессе формирования лексического навыка.

Преподаватель может включать в программу разные виды упражнений: комбинированные, обеспечивающие немедленную обратную связь, наглядные, индивидуализированные, дифференцированные (по трудности, объему), организационно-вариативные (в аудитории и вне), ориентированные на самообучение (предусматривающие помощь и правило). Это могут быть следующие типы компьютерных упражнений: “Ознакомление с лексикой”, “Подчеркивание”, “Выбор из трех и более вариантов”, “Сопоставление”, “Подстановочная таблица”, “Вставка слов”, “Перестановка”, “Комбинированное упражнение”. Вид упражнений зависит от компьютерной программы – обучающей, игровой, контролирующей и т.д.