

**Интенсификация процесса обучения говорению  
с использованием информационных технологий**

Богданович Е.Г., Глуховская Е.Е.

Белорусский национальный технический университет

Разнообразие тестовых, обучающих программ, мультимедийных средств и т.д. предлагается студентам при обучении иностранным языкам лишь в качестве дополнительных заданий.

Многие программы предусматривают достаточно длительный режим работы, что еще раз оправдывает их использование в качестве вспомогательного средства в свободное для обучаемого время и в удобном месте.

В практике обучения говорению применяются объяснительно-иллюстративный, репродуктивный и проблемный методы обучения.

Первый метод не предусматривает наличия обратной связи между студентом и системой обучения, и его использование в системах с применением ПК неоправданно.

Репродуктивный метод предусматривает воспроизведение и применение изученного материала в аналогичных ситуациях. Создаваемые преподавателем ситуации вербально-изобразительного характера используются для обучения диалогической и монологической речи. И хотя применение репродуктивного метода не изменяет традиционный учебный процесс радикально, использование мультимедийных средств на занятиях улучшает качество организации процесса обучения.

В основе проблемного метода лежит задача, требующая исследовательского подхода для её решения, самостоятельной деятельности студента (нескольких студентов, объединенных в минигруппу).

Для получения необходимой информации по проблеме студентами широко используются ресурсы глобальной сети Интернет.

Современные технологии, обеспечивая получение более полной информации по проблеме, и, как следствие, создание вербальных и невербальных ситуаций, способствуют интенсификации процесса обучения говорению.