

## **Самостоятельная работа и обучение письму как виду речевой деятельности**

Молош Н.К., Капитула Л.С.

Белорусский государственный медицинский университет

Развитие самостоятельности у обучаемых является сложной задачей, требующей от преподавателя критического пересмотра традиционных представлений и методик организации и планирования учебного процесса.

Одной из первоочередных задач при обучении иностранному языку молодого специалиста является обучение письму как виду речевой деятельности в рамках самостоятельной работы.

На начальном этапе обучения письму закладываются общие представления об оформлении текстовой продукции, например, телефонного сообщения, факса или письма другу, вводятся действующие в определенной культуре формулы обращения, приветствия, прощания, подписи и т.д. Например, предлагается текст оригинального телефонного сообщения и задания на подстановку лексических структур, причем задания могут предполагать вариативность.

Задания по тренировке навыков письма в конце базового уровня носят открытый характер. При этом обучаемые располагают относительной свободой в выборе грамматических и лексических структур. Ограничением является только указание вида письма (официальное, письмо другу и т.д.), его объем, а также перечень вопросов, которые следует осветить.

Развитие навыков письма на более продвинутых этапах обучения осуществляется на базе заданий по развитию ассоциативного мышления: составление текста из ключевых слов; продолжение текста; окончание истории/ рассказа; составление предыстории рассказа; составление параллельного текста; письмо или монолог одного из персонажей текста; резюме текста.

На первом этапе производится сбор идей и ассоциаций, ключевых слов, затем оформляется сам текст. После обсуждения его в малых группах и соответствующей переработки осуществляется его презентация в устной или письменной форме.