

Дерман И.Н.

Белорусский национальный технический университет

Стремление к любви, принадлежности, принятию является врождённой потребностью, свойственной каждому представителю человеческого рода. К социальному одобрению чувствителен тот, кто сомневается в собственной ценности, имеет низкую самооценку, живёт с ощущением собственного неблагополучия. Преподавателю следует учитывать, что некоторые студенты могут сомневаться в собственной успешности и нуждаться во внешней поддержке. Чаще всего это происходит в ситуациях, когда студент совершает ошибки, терпит неудачу в обучении. Преподавателю, как специалисту, управляющему учебной деятельностью, важно уметь выражать признание, одобрение, позитивное эмоциональное отношение.

В психологической практике активно используется конструктивное одобрение, которое успешно может быть применено в учебном процессе высшей школы. Зачастую преподаватель указывает только на ошибки студента в процессе работы. Однако это только половина дела – не менее важно сообщать ему и о достоинствах его работы. Для того чтобы что-то сделать хорошо, необходимо понимать, как выглядит "хороший" результат, а признаки, по которым студент может самостоятельно оценить качество ему могут быть неизвестны. Указывая на положительный результат, описывая его составляющие, преподаватель помогает студенту сформировать более отчётливые представления о стандартах высокого качества. Признание может выражаться личности обучаемого, проделанной работе, его достижениям. Максимально точное описание фактов даёт обучаемому информацию, которую он может использовать для самостоятельной оценки результатов или для принятия решения о необходимости закрепления успеха.

Конструктивное одобрение может служить примером лично ориентированного оценивания, когда работает установка на студента как субъекта образовательного процесса, как личность и индивидуальность.