

**Формирование языкового сознания при обучении  
иностранному языку**

Кожевникова Н.Н., Лубовский П.Е.

Белорусский национальный технический университет

Обучение иностранному языку при стыковке языка как системы с эвристикой речи создает благоприятные условия для формирования языкового сознания данного иностранного языка.

В языке как в системе фиксируется полный набор языковых единиц и правил их употребления с точки зрения социальной нормы, которая сложилась исторически и носит принудительный, т.е. обязательный характер для людей, говорящих на данном языке. Каждый естественный язык является уникальной системой, имеющей присущий только ей состав языковых единиц.

Совокупность всех языковых единиц конкретного языка в единстве их планов, значений и формы формирует языковое сознание народа, говорящего на данном языке. У каждого народа своё собственное языковое сознание, обусловленное уникальностью его языка.

Овладение языковым сознанием данного языка имеет место в процессе обучения оформлению мысли языковыми средствами. Причем благоприятность овладения языковым сознанием зависит, с одной стороны, от степени полноты, системности, обобщенности средств, которые обязательно должны сочетаться со способами их выбора в речи, а с другой стороны, от того, насколько для обучаемого психологически прозрачными и разграниченными будут содержание мысли и языковые средства её выражения.

При обучении иностранному языку как средству общения в деятельностной методике акцент в цели делается на обучение оформлению мысли языковыми средствами иностранного языка, а не на обучение содержанию мысли и её построению. Без необходимого и достаточного владения оформлением речи языковыми средствами невозможно ни свободно построить, ни полноценно понять содержание сообщаемого.