

**Чтение как ведущий вид иноязычной речи для неязыковых вузов**

Лубовский П.Е., Рыжкина Р.В.

Белорусский национальный технический университет

Обучение иностранному языку, как средству общения в неязыковых вузах, осуществляется для того, чтобы специалист мог извлекать научно-техническую информацию по профилю своей специальности. Принципиально научно-техническую информацию можно извлекать посредством всех видов речи: говорения, письма, чтения и слушания. Но наиболее реальным и практически значимым средством извлечения информации считается чтение. Поэтому чтение следует рассматривать как ведущий аспект с точки зрения практических возможностей и практической значимости для извлечения научно-технической информации специалистом. В силу этого основной упор при обучении иностранному языку в неязыковых вузах следует делать на чтение литературы, ориентированной на профиль будущей специальности обучаемых.

В условиях вуза, мы полагаем, уяснение содержания сообщаемого должно включать все аспекты чтения, связанные с поиском научной литературы, с её пониманием от общего к детализации с выходом к обобщённому содержанию и с осознанием содержательных концептуальных позиций. Технология такого чтения является универсальной для любого языка. Поэтому при обучении чтению иностранных текстов эту универсалию следует актуализовать и целенаправленно перенести с родного языка на иностранный. Уяснение содержания текста от общего к детализации может быть материализовано в виде плана с различной степенью его развёрнутости. При обучении содержательному аспекту коммуникации чтение принимается за ведущий вид речи для неязыковых вузов. Учебную деятельность целесообразно организовывать по схеме научно-исследовательской работы с учётом методики поиска научной литературы, её чтения, составления образцов и организации обсуждения прочитанного в форме сообщения или дискуссии.