

**Методология исследования компетентности
выпускников вуза**

Гребенникова-Воробьева Л.В., Вайнилович Э.Г.
Белорусский национальный технический университет

В контексте требований инновационного образования особую значимость приобретают модули и стандарты второго поколения преподавания социально-гуманитарных наук, разработка компетентностного подхода в подготовке социально активной и профессионально востребованной личности. Суть методологии состоит в трехуровневом анализе системы эффективного образования: потенциальные компетенции как нормативные требования образовательного стандарта; креативный, комплексный и инновационный учебный процесс; оценка компетентностных качеств выпускника (с помощью тестирования, рейтинговых оценок, модульно-проблемного анализа и др.).

Компетенции – рациональное сочетание знаний и способностей, используемое для решения практических и теоретических проблем. Выделяют следующие компетенции: 1) функциональные (специальные) характеризуются профессиональными знаниями и умением их реализовать на высоком уровне; 2) интеллектуальные выражаются в способности к аналитическому мышлению и комплексному подходу к выполнению своих обязанностей; 3) ситуативные, отражающие способность выпускника действовать сообразно обстоятельствам; 4) социальные, предполагающие социальную ответственность за результаты своего профессионального труда, способность к коммуникативным и интегративным действиям; 5) индивидуальные (личностные), направленные на самореализацию, самоорганизацию и саморазвитие, готовность к непрерывному интеллектуальному и профессиональному росту. Перечисленные виды компетенции означают зрелость профессионала и личности. Оценка компетентности выпускника вуза и специалиста требует постоянной сертификации, ротации, соответствия приобретенных качеств установленным нормам, требованиям и стандартам инновационной деятельности.