

Опыт подготовки специалистов по инновационной деятельности в Беларуси и России

Гурина Е.В.

Белорусский национальный технический университет

Решение проблемы активизации инновационной деятельности во многом зависит от насыщения рынка труда специалистами, способными продвигать результаты научных исследований и разработок на рынок наукоемкой продукции. Как показал мировой опыт, эта задача может решаться двумя путями: а) подготовка специалистов с квалификацией «Инновационный менеджмент» в рамках высшего профессионального образования; б) переподготовка и получение дополнительного высшего образования по данной специальности в рамках поствузовского обучения.

В процессе выполнения государственной программы «Экономика и общество» исполнителями (сотрудниками кафедры ЭУНИПП ПСФ) были изучены государственные образовательные и государственные профессиональные стандарты Беларуси и России по специальности «Инновационный менеджмент» и указана необходимость обеспечения их преемственности. В виду того, что профессионального стандарта в Беларуси нет, тщательному анализу подвергся профессиональный стандарт России. Этот стандарт содержит совокупность информационных блоков, необходимых для профессиональной идентификации специалистов: направления деятельности; должности; должностные обязанности; требуемый квалификационный уровень; основные умения, навыки, знания, необходимые для выполнения соответствующих должностных обязанностей.

Более того, в рассматриваемых профессиональных стандартах профессиональные уровни приняты в соответствии с международной практикой и отражают специфику деятельности в научно-инновационной сфере, которая связана с выполнением работ нетиповых и непредсказуемых. Именно поэтому необходимо обратить внимание и на доработку отечественных образовательных стандартов по специальности «Менеджмент», который предусматривает четырехлетнее образование, что крайне недостаточно для подготовки инновационных менеджеров.