

в дебатах и совместно решать учебные задачи; на вопрос предпочитают услышать только подсказку, а не готовое решение.

В результате проведенного исследования можно сделать вывод, что учащиеся положительно относятся к осуществлению самоуправления. При этом, на учебных занятиях преподаватели далеко не всегда создают условия для развития самоуправления. Применение современных методов обучения, компьютерных технологий, интерактивной доски и электронных презентаций, организации учебной работы в творческих командах обеспечат улучшение качества образовательного процесса и создадут оптимальные условия для реализации партнерских отношений между всеми участниками педагогического процесса.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аксенова, Л.Н. Подготовка педагогов к реализации управленческой функции / Л.Н. Аксенова // Народная асвета. – 2008. – № 10. – С. 3-7.

УДК 373.013.75

Васильчук Н.В.

АВТОРСКИЕ ШКОЛЫ КАК ФАКТОР СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: Ражнова А.В.

Авторские школы – это школы, которые характеризуются оригинальной авторской педагогической концепцией, которая реализуется в их деятельности. Цырлина Т.В. по этому поводу пишет: «Авторские школы возникают в переломные моменты истории. Авторские школы возникают в ситуациях наибольшего социального подъема в обществе как закономерный ответ на необходимость формирования подлинно творческой индивидуальности».

Примером авторских школ может служить Центр образования № 109, или школа Евгения Александровича Ямбурга.

Ее суть – адаптация учебной системы к возможностям и потребностям школьника, в отличие от традиционной школы, где все наоборот. Переделать школьную систему под ребенка – идея не новая, однако методика Ямбурга отличается особой гибкостью и этим во многом и интересна.

В этой школе методы работы с учениками, формы обучения и подходы к организации учебного процесса подбираются в зависимости от того, какие дети учатся в том или ином конкретном классе. Не ребенок адаптируется в школе, а школа готова подстраиваться под него, исходя из его особенностей. Как результат – разноуровневая система обучения, дающая возможность каждому ученику реализоваться.

Условия, в которых по восемь-десять (а то и больше) часов в день будет находиться ребенок, – фактор, заслуживающий особого внимания. Каждая школа в идеале должна иметь свое лицо. В этой – никаких серо-зелено-голубых стен, атмосфера, в которой проводят время дети, не должна отдавать казенщиной. Другой принципиальный момент – есть все, что нужно для учебного процесса. На стенах – шаржи на учителей, видимо, для создания неформальной атмосферы.

Главные принципы адаптивной школы – ориентация в первую очередь на особенности ребенка (как психические, так и физические), гибкий подход к обучению и отсутствие жесткого отбора на входе. Гибкий подход, декларируемый адаптивной школой, – это возможность постоянно выбирать. В том числе и приемы обучения. Скажем, в вальдорфских школах учатся только по вальдорфским канонам, в школе Ш.А. Амонашвили – в соответствии с одноименной методикой. А здесь педагогический инструментарий может быть любым. Главное – чтобы он подходил детскому коллективу.

Коррекционные классы рассчитаны на детей, требующих повышенного внимания со стороны педагогов, на тех, кому

учиться в обычном классе будет трудно. Учиться в гимназическом или лицейском классе более престижно, чем в общеобразовательном, но и гораздо сложнее.

После основных занятий есть дополнительные кружки. Например, у школы есть своя конюшня. Администрация ЦО решила ввести в школьный обиход иппотерапию, положительный эффект который не вызывает сомнений.

При ЦО функционирует клуб путешественников «Зюйд-Вест», члены которого зимой разрабатывают маршруты походов по Волге, а летом отправляются в плавание. И многие другие увлекающие и развивающие кружки.

Эта и многие другие авторские школы служат примерам тому, как создать домашние условия, дружелюбную и позитивную атмосферу в школе и как развить максимальные возможности каждого ребёнка.

УДК 378

Гаврон Е.В., Зелик Е.А., Клишевич Н.В.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА-ИНЖЕНЕРА

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: Аксенова Л.Н.

С позиций компетентностного подхода целями инженерно-педагогического образования являются формирование академической, профессиональной и социально-личностной компетентности у студентов.

Учебный план по специальности «Профессиональное обучение» предполагает прохождение студентами двух педагогических практик в качестве мастера производственного обучения и преподавателя общепрофессиональных и специальных учебных дисциплин.

Студенты-практиканты должны показать свою академическую, профессиональную и социально-личностную компетентность в процессе проведения учебных занятий и воспитательных