

учиться в обычном классе будет трудно. Учиться в гимназическом или лицейском классе более престижно, чем в общеобразовательном, но и гораздо сложнее.

После основных занятий есть дополнительные кружки. Например, у школы есть своя конюшня. Администрация ЦО решила ввести в школьный обиход иппотерапию, положительный эффект который не вызывает сомнений.

При ЦО функционирует клуб путешественников «Зюйд-Вест», члены которого зимой разрабатывают маршруты походов по Волге, а летом отправляются в плавание. И многие другие увлекающие и развивающие кружки.

Эта и многие другие авторские школы служат примерам тому, как создать домашние условия, дружелюбную и позитивную атмосферу в школе и как развить максимальные возможности каждого ребёнка.

УДК 378

Гаврон Е.В., Зелик Е.А., Клишевич Н.В.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА-ИНЖЕНЕРА

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: Аксенова Л.Н.

С позиций компетентностного подхода целями инженерно-педагогического образования являются формирование академической, профессиональной и социально-личностной компетентности у студентов.

Учебный план по специальности «Профессиональное обучение» предполагает прохождение студентами двух педагогических практик в качестве мастера производственного обучения и преподавателя общепрофессиональных и специальных учебных дисциплин.

Студенты-практиканты должны показать свою академическую, профессиональную и социально-личностную компетентность в процессе проведения учебных занятий и воспитательных

мероприятий в реальных условиях учреждения профессионального образования Республики Беларусь.

Педагогическая деятельность педагога-инженера направлена на принятие эффективных решений в различных, постоянно меняющихся условиях по улучшению качества образовательного процесса.

Н.В. Кузьмина включает следующие элементы в профессионально-педагогической деятельности: специальная и профессиональная компетентность преподаваемой дисциплины; методическая компетентность в области способов формирования знаний и умений у учащихся; социально-психологическая компетентность в области процессов общения; дифференциально-психологическая компетентность в области мотивов, способностей обучающихся; аутопсихологическая компетентность в области достоинств и недостатков собственной деятельности и личности» [1, с. 90].

Дж. Равен указывает 37 видов компетентностей, которыми должен обладать современный специалист. Например, контролировать свою деятельность, готовность и способность обучаться самостоятельно, уверенность в себе, самоконтроль, адаптивность, самостоятельность мышления, оригинальность, критическое мышление, готовность решать сложные вопросы, готовность работать над чем-либо спорным и вызывающим беспокойство, исследование окружающей среды для выявления ее возможностей и ресурсов (как материальных, так и человеческих), готовность использовать новые идеи и инновации для достижения целей, знание того, как использовать инновации, установка на взаимный выигрыш и широта перспектив, настойчивость, оптимальное использование ресурсов, доверие, способность принимать решения, персональная ответственность, способность к совместной работе ради достижения целей, способность побуждать других людей работать сообща ради достижения поставленной цели, способность слушать других людей и принимать во внимание то, что они говорят, способность разрешать

конфликты и смягчать разногласия, терпимость по отношению к различным стилям жизни окружающих, готовность заниматься организационным и общественным планированием.

В процессе прохождения педагогической практики студент должен иметь готовность к эффективному выполнению различных видов деятельности в реальных условиях учреждения профессионального образования.

Социальные компетенции: помогать усвоению инновационных норм и образцов социального опыта (общения, способов действия, поведения), способов и механизмов социальной адаптации; нацеливать на профессиональное самообразование и самовоспитание в процессе всей жизни человека; учить оптимистическому преодолению барьеров, стереотипов, заблуждений; закреплять у обучающихся стремление к успеху над стремлением избегать неуспеха; обеспечивать эмоциональную насыщенность жизни обучающихся, мажорный стиль жизни коллектива и другие.

Дидактические компетенции: развивать общеучебные умения и навыки, способствующие осознанию технологических процедур интеллектуального труда; формировать у обучающихся представлений о моделях профессионального развития; обучать инновационным технологиям профессиональной деятельности; помогать в приобретении практико-ориентированного опыта, в расширении сферы профессиональной компетентности и другие.

Методические компетенции: отбирать методы и формы взаимодействия; отбирать инструментарий и средства подготовки; отрабатывать навыки кооперации и сотрудничества и другие.

Психологические компетенции: формировать положительную учебную мотивацию, познавательный интерес; побуждать к проявлению субъектной позиции; учить рефлексии; ориентировать в реальном учебном процессе на перспективу с позиции самореализации, создавать атмосферу доброжелательного взаимодействия и другие.

Организационные компетенции: создавать условия для факультативного взаимодействия, усвоения обучающимся продуктивных приемов профессиональной деятельности; развивать технологические умения и навыки профессиональной деятельности и другие.

Исследовав компетенции педагога-инженера, можно предположить, что данная тема актуальна и интересна. Главные компетенции успешного современного педагога следующие: идеальное знание своего предмета; любовь к детям (если педагог любит своих учащихся, любит свою профессию, ему будет легко работать, легко обращаться с детьми); помогать обучающимся получать новые знания, используя современные и эффективные методы обучения (то есть обучать мыслить, рассуждать); хорошо ориентироваться в современных публикациях по методике преподаваемого предмета; учиться на протяжении всей своей профессиональной деятельности, совершенствовать своё профессиональное мастерство; хорошо разбираться в информационных технологиях; умение заинтересовать учащихся.

Мотивация учащихся важна в учебном процессе. Но заинтересовать нужно не только ребят, но и сам учитель должен быть вовлечен в свою профессию. Педагог должен не просто учить, а научить.

Педагогам нужно делать акцент на учебных занятиях на методы и средства воспитания, которые дадут возможность каждому не только проявить себя и почувствовать успех, но и ощутить трудности, которые ведут к нему, помогая каждому учащемуся открыть и развить его таланты. Приоритетны следующие методы воспитания: метод уважения детской личности, убеждение, самопознание и самоанализ. Важен метод убеждения, который широко применим в целях формирования мировоззренческих, нравственных, правовых, эстетических представлений, определяющих выбор поступков и поведения. Если педагог будет бережно относиться к учащемуся, сможет

помочь ему осмыслить свой труд и увидеть его полезность и красоту, то в нём обнаружится мощный потенциал творческой активности. Прежде всего, хотелось бы определить, кем является современный педагог, так как наступили новые времена, которые ведут за собой серьезные изменения в обучении и воспитании. Современный педагог должен идти в ногу со временем.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кузьмина, Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения / Н.В. Кузьмина. – М., 1990. – 127 с.

2. Равен, Дж. Компетентность в современном обществе. Выявление, развитие и реализация / Дж. Равен. – М., 2002. – 356 с.

УДК 378

Гапанович Д.С.

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГОВ-ИНЖЕНЕРОВ В БНТУ

БНТУ, Минск

Научный руководитель: Дирвук Е.П.

Уровень профессиональной компетентности студентов, обучающихся по специальности 1-08 01 01 «Профессиональное обучение» в условиях ИПФ БНТУ зависит от характера изучаемых профессиональных и специальных дисциплин.

Педагог-инженер – специалист с высшим образованием, осуществляющий педагогическую, учебно-производственную и организационно-методическую деятельность по профессиональной подготовке учащихся в системе профтехобразования, а также квалифицированных рабочих на производстве [1]. В связи с этим действующим учебным планом предусмотрено изучение