

двум требованиям – подвергается количественной и качественной обработке.

Тестирование – далеко не новый, но в достаточно применяемый в педагогической психологии метод исследования. Еще в 80-90 гг. XIX в. исследователи начали изучать индивидуальные различия людей. Это привело к возникновению так называемого испытательного эксперимента – исследования с помощью тестов (А. Дальтон, А. Кеттел).

Обычно тестирование как метод психолого-педагогического исследования сливается с практическим тестированием текущей успеваемости, выявления уровня обученности, контролем качества усвоения учебного материала.

УДК 378:371.3

Демидчик Е.В., Демидовец О.Г.

ОРГАНИЗАЦИЯ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: Плевко А.А.

Групповое обучение имеет многовековую историю. Оно применялось в XII в. в рамках классно-урочной системы Я. А. Коменского, а позже, в XVII-XIX. в., составляло основу взаимного обучения А. Белля и Д. Ланкастера. Популяризация идей группового обучения связана с именами Р. Винкеля, Г. Мозера, Д. Бойтера и многих других. С конца 70-х гг. круг ученых, обратившихся к изучению групповой работы, постепенно расширился. Большинство авторов объединяет тенденция рассматривать групповые технологии в основном с позиции воспитания коллективизма, а не многостороннего развития личности учащегося.

В организации групповой работы ключевыми этапами, обеспечивающими учебно-воспитательную эффективность, можно считать целеполагание, постановку общей учебной задачи, формирование контрольных групп и выбор групповых

заданий, способ организации, внутригрупповое и межгрупповое взаимодействие, распределение персональных функций и подведение итогов.

Процесс выдвижения стратегических и тактических целей – итог освоения прямой и обратной информации. Источник первой – многообразные данные, относящиеся к преподаваемой дисциплине, ее содержанию и методике. Источник второй – результат изучения субъективных возможностей студенческой аудитории – уровня общеобразовательной и предметной подготовке, индивидуальных и возрастных особенностей.

Результатом упорядоченности информации первого и второго уровня выступает общая учебная задача, решение которой направлено на обогащение и совершенствование научных знаний и способов деятельности студентов. Их самостоятельная познавательная деятельность может быть направлена на решение задач разного уровня: рецептивного, репродуктивного и творческого.

Групповую работу характеризует непосредственное взаимодействие между студентами, их совместная, согласованная деятельность под руководством преподавателя. С преподавателем при групповой работе постоянного прямого контакта нет, он включается в работу отдельных групп лишь в случае необходимости. Численность группы должно быть таким, чтобы была обеспечена высокая степень личного участия каждого ее члена. Оптимальным является объединение, насчитывающее не более семи человек. Превышение этого числа оборачивается сложностями в самоуправлении. При формировании групп учитывается уровень подготовленности, пол, возраст, статус лидерства, а также большое значение имеет целевая направленность. По своему составу группы могут формироваться по признаку гомогенности или гетерогенности.

Выбор студентами группового задания может стать самостоятельным, ограниченным предлагаемыми вариантами и одновариантным. Свобода выбора задания создает благоприятные условия успешного группового взаимодействия, как отвечающего

потребностям и склонностям обучающихся. Увлекают студентов нетрадиционные задания, инициирующие дискуссию: «мозговой штурм», ролевые игры, коллективное планирование, круглый стол.

О принятии студентами групповых заданий свидетельствуют следующие показатели: осознание их смысла и целесообразности, понимание того, что и как делать, конкретные представления о возможных познавательных и коммуникативных трудностях совместной деятельности и конечном ее продукте.

Межгрупповое и внутригрупповое взаимодействие могут осуществляться как конкуренция и кооперация. Лишь последняя с педагогической точки зрения является конструктивной. Именно поэтому в качестве ведущего критерия классификации разновидностей группового обучения был взят способ сотрудничества студентов, обусловленный количеством и качеством возникающих межличностных контактов. Целесообразно использование совместно-индивидуального, индивидуально-кооперативного, бригадного, кооперативного, проектного типов работы.

Групповая работа, как форма открытого обучения, не требует жесткого педагогического контроля. Рефлексируя свою познавательную деятельность, студенты сравнивают полученные групповые данные с поставленной целью, оценивают итоги работы. Если оценочные суждения учащихся отличаются самостоятельностью, компетентностью, самокритичностью, то следует говорить о достаточно качественном проведении этого этапа.

К результатам группового обучения относят не только сформированные знания и освоенные виды предметной деятельности, но и менее очевидные положительные сдвиги в личностном развитии будущих специалистов – интеллектуальном, эмоциональном, волевом.

ЛИТЕРАТУРА

1. Рыданова, И.И. Вчера и сегодня группового обучения / И.И. Рыданова, А.А. Плевко // Адукацыя і выхаванне. – 1997. – № 6. – С. 104-110.

2. Рыданова, И.И. Понятие групповой работы в дидактике вуза / И.И. Рыданова, А.А. Плевко // Адукацыя і выхаванне. – 1998. – № 10. – С. 58-61.

УДК 621.764.4

Диковицкая В.Ю., Конопелько С.И.
**ОРГАНИЗАТОРСКИЕ СПОСОБНОСТИ
БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ**

БНТУ, г. Минск

Организаторские способности – это способности активизировать учащихся в различных видах деятельности и воспитывать коллектив, способный воздействовать на каждую отдельную личность, помогать личности стать активной в движении к целям гуманистического воспитания и самовоспитания.

Мировой опыт свидетельствует о том, что решение проблем образования начинается с профессиональной подготовки педагогов. Современной школе требуются высокопрофессиональные специалисты, способные моделировать и систематически совершенствовать свою профессиональную деятельность, быстро и эффективно внедрять достижения науки и инновационной практики в педагогический процесс. Важным критерием профессионализма педагога становится умение организовать воспитательную деятельность.

Тенденции общественного развития таковы, что подготовка будущего учителя к организации воспитательного процесса рассматривается как одно из приоритетных направлений современного профессионального педагогического образования. Сформированные организаторские способности будущего учителя обеспечивают организацию индивидуальной и групповой деятельности, содействуют выстраиванию межличностного взаимодействия и общения, позволяют планировать краткосрочные и долгосрочные действия, эффективно действовать в стандартных и нестандартных ситуациях, оптимально использовать временные, материальные и психологические ресурсы.