

фантазии: люди должны попытаться максимально раскрепостить свое воображение.

На завершающем этапе проводится отбор лучшего решения, исходя из экспертных оценок.

Основные принципы и правила этого метода – абсолютный запрет критики предложенных участниками идей, а также поощрение всевозможных реплик и даже шуток.

Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы. Совместная деятельность подразумевает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями. Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия и активности участников.

В процессе анализа содержания учебной дисциплины «Технология строительного производства» при подготовке педагогов-инженеров 36% учебного материала можно изучать с применением активных методов обучения, из которых 28%, используя интерактивные методы, из которых ведущее место занимает метод мозгового штурма.

Мозговой штурм дает возможность объединить в процессе поиска решений очень разных людей; а если группе удастся найти решение, то ее участники обычно становятся стойкими приверженцами его реализации.

УДК 378.015.311

Жилевич А.А.

К ПРОБЛЕМЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: Лопатик Т.А.

Современная культура активно вторгается в эмоциональный мир человека. При этом наблюдаются два, на первый взгляд, противоположных, но по сути взаимосвязанных

процесса: повышение эмоциональной возбудимости и распространение апатии. Эти процессы обнаруживаются в последнее время в связи с массовым проникновением компьютерной техники во все сферы жизни человека.

По данным японских психологов, пятьдесят из ста детей, увлекающихся компьютерными играми, страдают эмоциональными расстройствами. У одних это проявляется в повышенной агрессивности, а у других в глубокой апатии, утрате способности эмоционально реагировать на реальные события. Подобные явления, когда эмоциональные состояния человека начинают приближаться к полюсам, когда утрачивается контроль над эмоциями и умеренные их проявления все чаще сменяются крайностями, свидетельствуют о явном неблагополучии в эмоциональной сфере. В результате возрастает напряжение в человеческих взаимоотношениях [1].

Сама идея эмоционального интеллекта в том виде, в котором этот термин существует сейчас, выросла из понятия социального интеллекта, которое разрабатывалась такими авторами, как Эдуард Торндайк, Джой Гилфорд, Ганс Айзенк [2]. В сфере социального интеллекта выработался подход, понимающий познание человека не как работу «вычислительной машины», а как когнитивно-эмоциональный процесс.

Другой предпосылкой повышенного внимания к эмоциональному интеллекту стала гуманистическая психология. После того, как Абрахам Маслоу в 50-х годах ввел понятие самоактуализации, в западной психологии случился «гуманистический бум», который породил серьезные интегральные исследования личности, объединяющие когнитивные и аффективные стороны человеческой природы.

Один из исследователей гуманистической волны Питер Саллоуэй в 1990 году писал, что за последние несколько десятков лет представления и об интеллекте, и об эмоциях коренным образом изменились. Разум перестал восприниматься как некая идеальная субстанция, эмоции – как главный враг

интеллекта, и оба явления приобрели реальное значение в повседневной человеческой жизни.

Салоуэй и его соавтор Джон Майер определяют эмоциональный интеллект как «способность воспринимать и понимать проявления личности, выражаемые в эмоциях, управлять эмоциями на основе интеллектуальных процессов» [2]. Другими словами, эмоциональный интеллект, по их мнению, включает в себя 4 компонента: способность воспринимать или чувствовать эмоции (как свои собственные, так и другого человека); способность направлять свои эмоции на помощь разуму; способность понимать, что выражает та или иная эмоция; способность управлять эмоциями [2].

ЛИТЕРАТУРА

1. Хакбердиев, А.С. Эмоциональный интеллект – научись быть человеком / А.С. Хакбердиев. – [Электронный ресурс]. – 2003. – Режим доступа. – www.e-executive.ru
2. Орел, Е.А. Понятие эмоциональный интеллект и способы его диагностики / Е.А. Орел. – [Электронный ресурс]. – 2006. – Режим доступа. – www.flogiston.ru

УДК 378.015.311

Жилевич А.А.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: Лопатик Т.А.

Эмоциональный интеллект, по определению Дж. Мейера, П. Сэловея и Д. Карузо, представляет собой группу ментальных способностей, которые способствуют осознанию и пониманию собственных эмоций и эмоций окружающих.

С целью изучения уровня развития ЭИ студентов технического вуза, определения уровня управления своими эмоциями и др. нами была использована методика Н.Холла. Эта методика