

интеллекта, и оба явления приобрели реальное значение в повседневной человеческой жизни.

Салоуэй и его соавтор Джон Майер определяют эмоциональный интеллект как «способность воспринимать и понимать проявления личности, выражаемые в эмоциях, управлять эмоциями на основе интеллектуальных процессов» [2]. Другими словами, эмоциональный интеллект, по их мнению, включает в себя 4 компонента: способность воспринимать или чувствовать эмоции (как свои собственные, так и другого человека); способность направлять свои эмоции на помощь разуму; способность понимать, что выражает та или иная эмоция; способность управлять эмоциями [2].

ЛИТЕРАТУРА

1. Хакбердиев, А.С. Эмоциональный интеллект – научись быть человеком / А.С. Хакбердиев. – [Электронный ресурс]. – 2003. – Режим доступа. – www.e-executive.ru
2. Орел, Е.А. Понятие эмоциональный интеллект и способы его диагностики / Е.А. Орел. – [Электронный ресурс]. – 2006. – Режим доступа. – www.flogiston.ru

УДК 378.015.311

Жилевич А.А.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: Лопатик Т.А.

Эмоциональный интеллект, по определению Дж. Мейера, П. Сэловея и Д. Карузо, представляет собой группу ментальных способностей, которые способствуют осознанию и пониманию собственных эмоций и эмоций окружающих.

С целью изучения уровня развития ЭИ студентов технического вуза, определения уровня управления своими эмоциями и др. нами была использована методика Н.Холла. Эта методика

предложена автором для выявления способности понимать отношения личности, репрезентируемые в эмоциях и управлять эмоциональной сферой на основе принятия решений.

Методика состоит из 30 утверждений и содержит следующие 5 шкал: эмоциональную осведомленность, управление своими эмоциями, самомотивацию, эмпатию, распознавание эмоций других людей.

По каждой шкале высчитывается сумма баллов с учетом знака ответа. Чем больше плюсовая сумма баллов, тем больше выражено данное эмоциональное проявление.

В тестировании приняли участие 19 студентов 2 курса ИПФ БНТУ в возрасте от 18-20 лет. Из них 11 девушек и 8 юношей.

Результаты теста показали, что у большинства тестируемых (53-58%) такие эмоциональные проявления, как эмоциональная осведомленность, самомотивация, эмпатия, распознавание эмоций других людей, находятся на среднем уровне. Однако по шкале «Управление своими эмоциями» большинство участников группы (74%) показало низкий уровень выраженности данного эмоционального проявления (рис. 1).

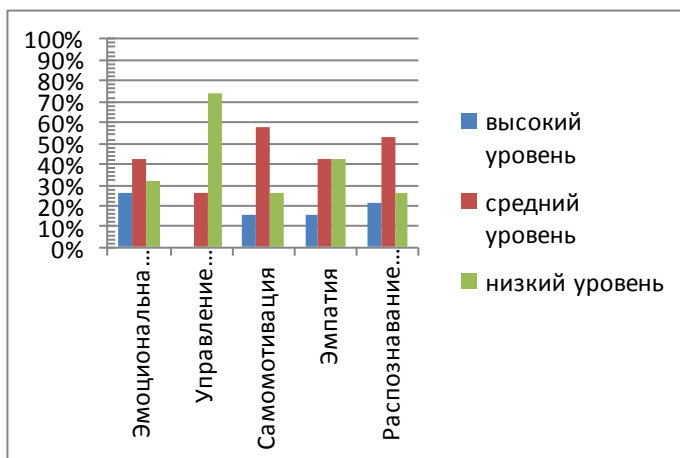


Рисунок 1 – Определение уровня ЭИ у студентов ИПФ БНТУ

В связи с развитием и внедрением компьютерных технологий во все сферы жизнедеятельности человека и появлением в этой связи таких эмоциональных проявлений, как эмоциональная возбудимость и апатия, у студентов может ухудшиться способность управления своими эмоциями и, как следствие осложниться взаимоотношения с окружающими его людьми.

ЛИТЕРАТУРА

1. Большой психологический словарь / Сост. Б. Мещеряков, В. Зинченко. – Олма-пресс, 2004.

УДК 127

Калугин В.

ИМИДЖ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ

БНТУ, г. Минск

Тема имиджа учителя активно обсуждается сегодня в научной литературе, даются различные определения этому понятию, но все сходятся на том, что позитивно сформированный имидж является одним из основных факторов успешной педагогической деятельности.

Современное образовательное пространство выдвигает определенные требования к личности педагога, и педагога-психолога в частности. Это специалист, самостоятельно, грамотно, оригинально, творчески решающий конкретные профессиональные задачи в любой (в том числе и образовательной) среде. При этом важна готовность самого учителя к самореализации в этих условиях, и одним из составляющих успеха его деятельности является имидж.

Имидж – (от английского image – образ, облик, изображение). Определенный образ личности или вещи, создаваемый средствами массовой информации, литературы или самим человеком. Так дано определение этого понятия в школьном словаре иностранных слов.