

дипломного проекта является дальнейшее углубление и специализация знаний и навыков студентов [2, с. 34].

Для реализации поставленных целей, и для того, чтобы упростить поиск требований для прохождения преддипломной практики или написание дипломного проекта, правильно организовать процесс нужно создавать методические указания к ним.

Методические указания определяют требования к целям, составу, содержанию, объему и оформлению отчёта по преддипломной практике и по дипломному проекту.

Большое значение имеют примеры оформления заданий, отдельных разделов пояснительной записки и графической части дипломного проекта.

Разработка методических указаний имеет смысл, поскольку такого рода указания содействуют самостоятельной работе студентов, упрощают работу студентов-заочников.

ЛИТЕРАТУРА

1. Иванов, И.А. Методические указания по оформлению дипломных проектов / И.А. Иванов [и др.]. – Минск: БНТУ, 2010. – 56 с.
2. Сапаров, В.Е. Дипломный проект от А до Я / В.Е. Сапаров. – М.: Солон-Пресс, 2003. – 224 с.

УДК 378

Козлова М.Д.

КОМПЕТЕНТНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА» БУДУЩИМИ ПЕДАГОГАМИ-ИНЖЕНЕРАМИ

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: Аксенова Л.Н.

На инженерно-педагогическом факультете осуществляется подготовка педагогов-инженеров. Выпускники специальности «Профессиональное обучение» осуществляют трудовую

деятельность в учреждениях профессионального образования Республики Беларусь.

Преподавание учебной дисциплины «Педагогика» ориентированно на формирование у студентов профессиональной компетентности, то есть таких знаний, умений и качеств личности, которые в своей интеграции позволили бы решать сложные педагогические задачи в реальных условиях учреждения профессионального образования.

Компетентностно-ориентированное обучение при изучении учебной дисциплины «Педагогика» в отличие от традиционного имеет следующие особенности:

– *создание мотивационного поля* (мотивация деятельности студентов, самоопределение обучающихся на основе внутренней мотивации, создание ситуации успеха);

– *организация творческого общения между субъектами педагогического процесса* (активность и инициатива студентов, партнерство, организация диалога, создание творческого микроклимата);

– *прикладной, практический характер содержания* (содержание учебных заданий в контексте деятельности специалиста, проблемный характер содержания; создание проблемных ситуаций («инсайт»));

– *направленность учебного процесса на формирование личностно, социально, профессионально значимых качеств личности* (умение работать в команде, самостоятельность при выполнении учебных заданий, дисциплинированность, ответственность);

– *сочетание педагогического управления и самоуправления* (соуправление, распределение управленческих функций между всеми субъектами педагогического процесса, выстраивание каждым обучающимся стратегии своей деятельности, осуществление самоконтроля, обеспечение свободы выбора обучающимся, организация коллективной мыследеятельности,

объединение обучающихся в работоспособную команду на основе самоорганизации);

– *применение нетрадиционных и инновационных методов обучения* («мозговой штурм», «снежный ком», деловая игра, ролевая игра, метод кейсов и другие);

– *применение современных средств обучения* (мультимедийный проектор, компьютер, педагогический экран, интерактивная доска, электронные слайды и другие);

– *оценивание и рефлексия* (позитивное оценивание, рефлексивное отношение студентов к собственной деятельности).

С целью выявления отношения студентов ИПФ к организации учебного процесса проведено анкетирование. Результаты исследования показали следующее:

– 53,6 % респондентов считают, что важно применять в процессе проведения лекций электронные слайды;

– 70,7 % указывают на важность применения инновационных методов обучения;

– 87,8 % считают, что качества личности преподавателя сильно влияют на эффективность педагогического процесса;

– 95,1 % указывают на важность постоянного улучшения методики обучения.

Результаты исследования указывают на то, что студенты положительно относятся к переходу на компетентностно-ориентированное обучение.

УДК 378

Козлова М.Д.

СУЩНОСТЬ КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: Аксенова Л.Н.

В Республике Беларусь осуществляется подготовка специалистов, отвечающих требованиям рынка труда, то есть