

объединение обучающихся в работоспособную команду на основе самоорганизации);

– *применение нетрадиционных и инновационных методов обучения* («мозговой штурм», «снежный ком», деловая игра, ролевая игра, метод кейсов и другие);

– *применение современных средств обучения* (мультимедийный проектор, компьютер, педагогический экран, интерактивная доска, электронные слайды и другие);

– *оценивание и рефлексия* (позитивное оценивание, рефлексивное отношение студентов к собственной деятельности).

С целью выявления отношения студентов ИПФ к организации учебного процесса проведено анкетирование. Результаты исследования показали следующее:

– 53,6 % респондентов считают, что важно применять в процессе проведения лекций электронные слайды;

– 70,7 % указывают на важность применения инновационных методов обучения;

– 87,8 % считают, что качества личности преподавателя сильно влияют на эффективность педагогического процесса;

– 95,1 % указывают на важность постоянного улучшения методики обучения.

Результаты исследования указывают на то, что студенты положительно относятся к переходу на компетентностно-ориентированное обучение.

УДК 378

Козлова М.Д.

СУЩНОСТЬ КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: Аксенова Л.Н.

В Республике Беларусь осуществляется подготовка специалистов, отвечающих требованиям рынка труда, то есть

компетентных специалистов. Образовательные стандарты разработаны на основе компетентностного подхода.

В образовательном стандарте специальности «Профессиональное обучение (по направлениям)» указывается, что компетентность – это выраженная способность применять свои знания и умения. Компетенция – это знания, умения, опыт и личностные качества, необходимые для решения теоретических и практических задач.

Компетентностно-ориентированное обучение – это вид обучения, которое направлено на формирование и развитие академической, социально-личностной и профессиональной компетентности у студентов.

В учреждениях профессионального образования выделяют три линии реализации компетентностного подхода, которые направлены на формирование профессиональной (специальной), надпрофессиональной и ключевой компетенции у обучающихся.

Например, надпрофессиональная компетенция включает знания, умения и качества личности, позволяющие специалисту эффективно работать в организации.

Интерес представляют следующие группы ключевых компетенций:

– социальные компетенции (способность специалиста ориентироваться в социально-экономических условиях региона, взаимодействовать с людьми разных социально-профессиональных групп, этнической и религиозной принадлежности);

– учебно-методические компетенции (способность самостоятельно осваивать новые знания, умения и способы действий, а также постоянно обогащать свою профессиональную компетентность);

– специальные компетенции (свободное владение способами выполнения обобщенных действий, необходимых в конкретной специальности) [1, с. 45].

Компетентностный подход, будучи ориентированным на новое видение целей и результатов профессионального образования, предъявляет требования к другим компонентам образовательного процесса: содержанию, деятельности субъектов педагогического процесса, методам, средствам, формам, технологиям обучения и воспитания, оценке и контролю результатов образования.

В связи с этим, реализация компетентностного подхода в образовательном процессе требует применения таких средств педагогической коммуникации, которые обеспечат включение студентов в учебно-познавательную, учебно-производственную, учебно-практическую, учебно-исследовательскую и общественную деятельность.

Важно, чтобы студент проявлял активность и целеустремленность в различных видах учебной деятельности, что обеспечит формирование у него необходимой компетентности.

Мы делаем вывод, что организация компетентностно ориентированного обучения осуществляется на основе реализации принципа ответственности и инициативы самих студентов. Происходит смещение акцента с односторонней управленческой позиции преподавателя на самостоятельную позицию студента в принятии решений.

УДК 378.147

Конькова Ю.Г.

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: Гончарова Е.П.

Идея создания заочной формы получения образования возникла как социальная необходимость повышения образовательного уровня для взрослой части населения, которая по тем или иным причинам не смогла сделать это в более раннем