

Компетентностный подход, будучи ориентированным на новое видение целей и результатов профессионального образования, предъявляет требования к другим компонентам образовательного процесса: содержанию, деятельности субъектов педагогического процесса, методам, средствам, формам, технологиям обучения и воспитания, оценке и контролю результатов образования.

В связи с этим, реализация компетентностного подхода в образовательном процессе требует применения таких средств педагогической коммуникации, которые обеспечат включение студентов в учебно-познавательную, учебно-производственную, учебно-практическую, учебно-исследовательскую и общественную деятельность.

Важно, чтобы студент проявлял активность и целеустремленность в различных видах учебной деятельности, что обеспечит формирование у него необходимой компетентности.

Мы делаем вывод, что организация компетентностно ориентированного обучения осуществляется на основе реализации принципа ответственности и инициативы самих студентов. Происходит смещение акцента с односторонней управленческой позиции преподавателя на самостоятельную позицию студента в принятии решений.

УДК 378.147

Конькова Ю.Г.

## **НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

*БНТУ, г. Минск*

*Научный руководитель: Гончарова Е.П.*

Идея создания заочной формы получения образования возникла как социальная необходимость повышения образовательного уровня для взрослой части населения, которая по тем или иным причинам не смогла сделать это в более раннем

возрасте. Также заочная форма получения образования была введена в связи с невозможностью по уважительной причине отдельной части студентов регулярно посещать занятия. Заочное обучение использует поточный принцип: единый для всех обучаемых образовательный план; общие сроки сдачи контрольных и курсовых работ; сессионный период, как правило, два раза в год.

В Республике Беларусь в последние годы значительно повысился интерес к заочной форме получения образования, несмотря на возросшую долю платного обучения (в некоторых вузах она достигает 90%). К причинам данного явления можно отнести следующие:

- более низкая стоимость обучения по сравнению с дневной формой получения образования;

- отсутствие необходимости постоянной занятости в учебном процессе, что позволяет обучаемому сохранять рабочее место;

- предложение сокращенной формы обучения при наличии среднего специального образования и работы по специальности;

- идентичность диплома о высшем образовании вне зависимости от стационарной или заочной формы обучения.

Заочная форма получения образования характеризуется фазностью. На первой фазе происходит накопление базы знаний (установочная сессия), на второй – производится проверка усвоенного материала (лабораторно-экзаменационная сессия). Обе фазы значительно отстоят друг от друга по времени. Самостоятельное усвоение содержания обучения в условиях заочной формы сопряжено с определённой спецификой, а именно:

- обязывает к высокому уровню самостоятельности при работе с учебным материалом;

- позволяет сочетать образовательный процесс с профессиональной трудовой деятельностью;

– может быть использовано для повышения квалификации.

Специфика заочной формы получения образования влечет за собой ряд вопросов:

- 1) низкая успеваемость студентов;
- 2) недостаточный контроль за своевременным выполнением студентами курсовых работ, курсовых проектов и контрольных работ;
- 3) крайне сжатые сроки аттестации студентов по учебным дисциплинам;
- 4) неравномерность распределения учебной нагрузки в сессионный и межсессионный периоды;
- 5) несамостоятельность выполнения контрольных и курсовых работ, курсовых проектов.

По итогам зимней лабораторно-экзаменационной (установочной) сессии 2013-2014 учебного года на инженерно-педагогическом факультете БНТУ успеваемость всех студентов заочной формы получения образования составила 48,05 %, а средний бал – 4,42. Ликвидация академических задолженностей приводит к дополнительным экономическим затратам как со стороны учреждения образования, так и со стороны самого студента.

УДК 621.762.4

Копытко Е.С.

## **ВЛИЯНИЕ ТЕХНОЛОГИИ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНТОВ К ИЗУЧАЕМЫМ ДИСЦИПЛИНАМ**

*БНТУ, г. Минск*

*Научный руководитель: Иващенко С.А.*

По определению современного учёного П.А. Юцявичене: «Модуль – блок информации, включающий в себя логически завершённую единицу учебного материала, целевую программу