

– может быть использовано для повышения квалификации.

Специфика заочной формы получения образования влечет за собой ряд вопросов:

- 1) низкая успеваемость студентов;
- 2) недостаточный контроль за своевременным выполнением студентами курсовых работ, курсовых проектов и контрольных работ;
- 3) крайне сжатые сроки аттестации студентов по учебным дисциплинам;
- 4) неравномерность распределения учебной нагрузки в сессионный и межсессионный периоды;
- 5) несамостоятельность выполнения контрольных и курсовых работ, курсовых проектов.

По итогам зимней лабораторно-экзаменационной (установочной) сессии 2013-2014 учебного года на инженерно-педагогическом факультете БНТУ успеваемость всех студентов заочной формы получения образования составила 48,05 %, а средний бал – 4,42. Ликвидация академических задолженностей приводит к дополнительным экономическим затратам как со стороны учреждения образования, так и со стороны самого студента.

УДК 621.762.4

Копытко Е.С.

ВЛИЯНИЕ ТЕХНОЛОГИИ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНТОВ К ИЗУЧАЕМЫМ ДИСЦИПЛИНАМ

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: Иващенко С.А.

По определению современного учёного П.А. Юцявичене: «Модуль – блок информации, включающий в себя логически завершённую единицу учебного материала, целевую программу

действий и методическое руководство, обеспечивающее достижение поставленных дидактических целей» [2]. Сущность модульного обучения состоит в том, что обучающийся более самостоятельно или полностью самостоятельно может работать с предложенной ему индивидуальной программой, включающей в себя целевую программу действий, банк информации и методическое руководство по достижению поставленных дидактических целей.

Основным средством модульного обучения является модульная программа, состоящая из отдельных модулей. Модульная программа строится на основе логики освоения нового знания. Структура модуля состоит из учебных элементов (УЭ). В УЭ-0 записываются цели модуля, то есть то, чего студент должен достигнуть в процессе работы над модулем.

Перед каждым модулем нужно проводить входной контроль (УЭ-1) знаний и умений студентов, чтобы иметь информацию об уровне их готовности к работе.

Затем студенты приступают к закреплению нового материала (УЭ-2, 3...). К модулю прилагается «приложение с упражнениями», «листок контроля», схема уровня знаний. При полном переходе на модульное обучение необходимым его элементом обычно выступает рейтинговая система оценки знаний, предполагающая балльную отметку успеваемости студентов по результатам изучения каждого модуля [1, с. 51].

Модульное обучение получило широкое распространение в учреждениях высшего образования нашей страны. Оно характеризуется опережающим изучением теоретического материала, алгоритмизацией учебной деятельности, завершенностью и согласованностью циклов познания и обучения.

Поуровневая индивидуализация учебной и дифференциация обучающей деятельности означает ситуацию выбора для преподавателя и студента, обеспечивает выпускнику вуза возможность дальнейшего самообразования и профессионального роста.

С помощью анкетирования проведено исследование влияния модульного обучения на отношение студентов к изучаемым дисциплинам.

Исследование проводилось на инженерно-педагогическом факультете Белорусского национального технического университета. В анкетировании принимали участие 48 студентов 1-5 курсов.

Проанализировав анкеты участников можно сделать следующий вывод: 73% (в основном учащиеся 1-2 курсов) студентов более доброжелательно относятся к тем дисциплинам, в преподавании которых применено модульное обучение. Студенты же 3-5 курсов (27 %) считают, что усвоение учебного материала одинаково, как при использовании модульного, так и традиционного обучения.

Такие результаты можно объяснить тем, что на 1-2 курсах обучения, в основном, изучаются дисциплины социально-гуманитарного и естественно научного циклов, на 3-5 – цикл общепрофессиональных и специальных дисциплин. К тому же, старшекурсники выполняют большое количество курсовых работ по этому циклу, что в свою очередь влечет более детальное и самостоятельное изучение дисциплин, а соответственно их лучшее усвоение.

ЛИТЕРАТУРА

1. Коньшева, А.В. Принципы модульного обучения и их характеристики / А.В. Коньшева // Вестник Полоцкого государственного университета. Педагогические науки. Методика. – 2009. – № 5. – С. 51-55.

2. Юцявиченя, П. Основы модульного обучения / П. Юцявиченя. – Вильнюс: Минвуз ЛитССР, 1989. – 219 с.