

«Болонизация» высшей школы связана с риском растворения ее национально-культурной и образовательной идентичности. Это приведет к воспитанию молодого поколения, представители которого будут компетентными, конкурентоспособными, воспитанными в системе ценностей глобального информационного общества, но индифферентными к культуре, истории и будущему собственной страны. Российские исследователи констатируют опасность потери позиции национальной высшей школы в мировом образовательном пространстве при условии вхождения в Болонский процесс. Современная экономика знаний требует от высшего образования такой модернизации, при которой приоритеты будущего специалиста лежат в области инновационной ориентации своего теоретического мышления и практической деятельности, позволяющей трансформировать знания в создание новых продуктов и технологий.

Однако к издержкам информационного общества относятся такие явления, как «клиповое мышление», сопровождающееся возрастанием неопределенности и ее социальных последствий. Неопределенность характеризуется как неполное или неточное представление об условиях и различных параметрах образовательной деятельности в некотором прогнозируемом будущем; в высшем образовании – это возможность потерь в эффективности подготовки будущих специалистов.

УДК 378.147:510.81

Кубик И.Ю.

## **ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ-ИНЖЕНЕРОВ**

*БНТУ, г. Минск*

*Научный руководитель: Иващенко С.А.*

В условиях роста в Республике Беларусь востребованности в квалифицированных специалистов в области образования, большое влияние оказывает качество подготовки выпускников

учреждений высшего образования. Для достижения данной задачи необходимо уделять большое внимание качеству подготовки студентов на протяжении всего курса обучения.

Сегодня категория «качество» прочно вошла и в область образования, а также в арсенал педагогических понятий с обобщенной смысловой нагрузкой как совокупность определенных свойств, характеризующих сущность объекта и отличие его от других [1, 2].

Понятие «качество» в педагогической теории и практике активно применяют для анализа разного рода явлений или процессов в педагогической деятельности. Согласно «Кодексу Республики Беларусь об образовании»: «качество образования – соответствие образования требованиям образовательного стандарта, учебно-программной документации соответствующей образовательной программы» [3].

Вопросом качества занимаются многие ученые. В Европе создана комиссия по академической оценке качества образования. Однако остается актуальной проблема, связанная с обеспечением качества подготовки педагогов-инженеров, решение которой позволит более эффективно прогнозировать и проектировать развитие данной образовательной отрасли и обеспечит ее эффективность и результативность. Исходя из этого для оценки качества подготовки педагогов-инженеров, нужно определять с учетом конкретного базиса, в качестве которого выступают: а) студенты; б) учреждение высшего образования; в) потенциальные работодатели.

Для оценки качества подготовки нами выявлены следующие параметры качества подготовки студентов: субъект образования, ресурсное обеспечение образовательного процесса, процесс образования. В качестве субъекта образования выступают абитуриент, студент и выпускник. В ресурсное обеспечения образовательного процесса входят: научно-методическое обеспечение, информационное обеспечение, организационно-методическое обеспечение, кадровое обеспечение, материально-техническое

обеспечение, нормативно-правовое обеспечение. Параметр процесса образования включает организацию и реализацию применяемых технологий, контроль за процессом образования и контроль результатов образования.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Субетто, А.И. Качество непрерывного образования в Российской Федерации: состояние, тенденции, проблемы и перспективы / А.И. Субетто. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2000. – 498 с.
2. Горленко, О.А. Менеджмент качества: анализ основных определений / О.А. Горленко // Методы менеджмента качества. – 2004. – №12. – С.34-36.
3. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск: РИВШ, 2011. – 352 с.

УДК 378:371.3

Кукреш А.С.

### **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ**

*БГТУ, г. Минск*

*Научный руководитель: Плевко А.А.*

Исследование влияния педагогических практик на формирование профессиональных компетенций на сегодняшний день является важным и актуальным, так как педагогическая практика является органической частью учебно-воспитательного процесса и обеспечивает соединение теоретической подготовки будущих специалистов с их практической деятельностью в учебных заведениях, вооружает будущих педагогов-инженеров первоначальным опытом самостоятельной педагогической деятельности.