

обеспечение, нормативно-правовое обеспечение. Параметр процесса образования включает организацию и реализацию применяемых технологий, контроль за процессом образования и контроль результатов образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Субетто, А.И. Качество непрерывного образования в Российской Федерации: состояние, тенденции, проблемы и перспективы / А.И. Субетто. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2000. – 498 с.
2. Горленко, О.А. Менеджмент качества: анализ основных определений / О.А. Горленко // Методы менеджмента качества. – 2004. – №12. – С.34-36.
3. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск: РИВШ, 2011. – 352 с.

УДК 378:371.3

Кукреш А.С.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

БГТУ, г. Минск

Научный руководитель: Плевко А.А.

Исследование влияния педагогических практик на формирование профессиональных компетенций на сегодняшний день является важным и актуальным, так как педагогическая практика является органической частью учебно-воспитательного процесса и обеспечивает соединение теоретической подготовки будущих специалистов с их практической деятельностью в учебных заведениях, вооружает будущих педагогов-инженеров первоначальным опытом самостоятельной педагогической деятельности.

В соответствии с учебным планом специальности 1–08 01 01 «Профессиональное обучение» предусмотрено прохождение студентами двух педагогических практик. Удельный вес педагогических практик составляет – 43% от общей продолжительности всех практик. Это свидетельствует о важной роли практики в профессиональном становлении будущих педагогов–инженеров, так как наряду с закреплением, корректировкой и формированием новых знаний в процессе педагогической практики студентом необходимо овладеть адекватными для педагогической деятельности профессиональными умениями, что обеспечивается путем постоянного, последовательного выполнения разнообразных видов деятельности.

В процессе исследования выделены наиболее важные профессиональные компетенции педагога-инженера: организационные; диагностические; прогностические; проектировочные; методические; коммуникативные; исследовательские; интегративные. Для исследования влияния педагогических практик на формирование профессиональных компетенций, будущим педагогам-инженерам были предложены 2 анкеты.

Исследование проводилось методом прямого анкетного опроса студентов инженерно-педагогических специальностей БНТУ и БГТУ с 1 по 5 курс, специальности «Профессиональное обучение». Общее количество участников анкетирования составило 138 человек. В процессе исследования выявлено, что профессиональные умения на начальных стадиях формируются на лекциях и семинарских занятиях. Однако непосредственное овладение ими происходит в период педагогических практик.

Проанализировав полученные результаты первой и второй педагогических практик, можно констатировать динамику роста профессиональных умений: диагностических на 6%; прогностических на 15%; проектировочных на 16%; организаторских на 18%; коммуникативных на 9%; методических на 7%; интегративных на 8%; исследовательских на 9%.

Кроме этого, в ходе педагогической практики у студентов формируются не только умения и навыки организовывать и проводить учебно-воспитательную работу с учащимися, но и создаются позитивные мотивы для их дальнейшей учебы в ВУЗе. Прежде всего, это выражается в изменении взглядов студентов на значение психолого-педагогических и специальных дисциплин в их будущей деятельности, повышается интерес к педагогической теории, которая способствует более глубокому осмыслению закономерностей обучения и воспитания. Осознанный подход к учебе, стремление к самовоспитанию на основе анализа своих действий, удач и неудач, способностей обосновывать раскрываемые явления, дают студенту реальную возможность объективно оценивать свои силы и направлять их на достижение профессиональных компетенций.

УДК 811.111-793.7

Кучина О.С.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ НА ЗАНЯТИЯХ
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ
ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ
КРЕАТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ**

ПГУ, г. Полоцк

Научный руководитель: Коньшева

В настоящее время учеными всего мира уделяется много внимания такому понятию, как «креативность». На наш взгляд, в качестве одного из приёмов развития коммуникативной креативности студентов на занятиях по иностранному языку можно, например, использовать деловую игру.

Деловые игры можно разделить следующим образом:

1. «Разминочные» игры типа «мозговой атаки», «клуба знатоков», тематические развлекательные игры.

Их задача заключается в том, чтобы раскрепостить интересы и воображение участников, активизировать игровую