

Учебно-операционная и содержательная преемственность

Ревтович В.Н., Чернявская С.В.

Белорусский национальный технический университет

Преемственность в обучении выступает как последовательность и непрерывность всей учебно-воспитательной работы на каждом её этапе, как согласованность между стадиями развития этого процесса, выражающаяся в установлении связи между частями учебного материала на различных ступенях его изучения, в требованиях, предъявляемых к знаниям, умениям и навыкам обучаемых, а также в формах, методах и приёмах обучения.

Для успешности реализации преемственности в процессе обучения необходимо различать два ее вида: во-первых, содержательную преемственность – преемственность в содержании образования на каждой ступени обучения, во-вторых, учебно-операционную преемственность в формах, методах и способах организации учебно-познавательной деятельности обучающихся на каждой ступени обучения.

В БНТУ осуществление преемственности в обучении фундаментальным наукам между разными этапами школьного и вузовского обучения реализуется кафедрой естественно-научных дисциплин через подготовительное отделение, подготовительные курсы ЦТ и подготовительные курсы выездные. Проводимые занятия позволяют повысить уровень и качество знаний учащихся по физике и математике, основополагающих для продолжения образования в БНТУ предметов. Преподаватели также разъясняют, как вести конспект лекций, готовиться к практическим и семинарским занятиям.

Такая пропедевтическая работа с будущими первокурсниками необходима, так как они без предварительной подготовки не в состоянии сосредоточить своё внимание и быть готовым к сознательному восприятию и воспроизведению, сравнительно быстро (за несколько минут) включиться в активный мыслительный процесс. Кафедрой проводится работа с преподавателями учреждений образования, на базе которых организованы выездные подготовительные курсы.

Для этого на кафедре создан и постоянно действует республиканский научно-методический семинар «Современные технологии образования в преподавании блока естественно-научных дисциплин», основной задачей которого является не только сохранение творческого потенциала и квалификации учителей, а также их непрерывное совершенствование и постоянное развитие.