

Бытует такое мнение, что игра на занятии – это что-то несерьезное и малоэффективное. Но интересно также и то, что формы работы, через которые студент «прошел» в вузе, он, как правило, повторяет и в жизни.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Хахалева, О.А. Развитие творческой активности студентов на уроках иностранного языка / О.А. Хахалева // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.kgau.ru/img/konferenc/2009/102.doc](http://www.kgau.ru/img/konferenc/2009/102.doc). – Дата доступа: 24.02.2014
2. Овчинникова, О.М. Деловая игра в обучении иноязычному профессионально ориентированному общению / О.М. Овчинникова // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.science-education.ru/99-4824>. – Дата доступа: 24.02.2014

УДК 378.09

Лаврукевич Е.В.

## **ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

*БНТУ, г. Минск*

*Научный руководитель: Игнаткович И.В.*

Инновационная деятельность преподавателя в современном профессиональном образовании – важнейшая составляющая образовательного процесса. В современном понимании инновация – это «проявление новых форм или элементов чего-либо, а также вновь образовавшаяся форма, элемент» [2].

В научно-педагогической литературе отражены различные направления исследования инновационной деятельности: с точки зрения изучения педагогических достижений и распространения передового опыта инновационная деятельность преподавателя исследуется Ю.К. Бабанским, М.М. Поташником; особенности инновационных явлений в современной

системе образования рассмотрены В. Клариним, С.Д. Поляковым, Л.С. Подымовой, А.В. Хуторским.

В профессиональном образовании инновационная деятельность понимается как целенаправленная педагогическая деятельность, основанная на осмыслении (рефлексии) своего собственного практического опыта при помощи сравнения и изучения, изменения и развития учебно-воспитательного процесса с целью достижения более высоких результатов, получения нового знания, качественно иной педагогической практики [1].

Инновационный потенциал личности связывают со следующими основными параметрами:

- творческая способность генерировать и продуцировать новые представления и идеи, а главное – проектировать и моделировать их в практических формах;
- открытость личности новому, отличному от своих представлений, что базируется на толерантности личности, гибкости и панорамности мышления;
- культурно-эстетическая развитость и образованность;
- готовность совершенствовать свою деятельность, наличие внутренних, обеспечивающих эту готовность средств и методов;
- развитое инновационное сознание (ценность инновационной деятельности в сравнении с традиционной, инновационные потребности, мотивация инновационного поведения).

Готовность преподавателя к инновационной деятельности подразумевает сформированность необходимых для данной деятельности личностных и специальных качеств: высокий уровень работоспособности; готовность к проявлению творчества; знание новых технологий; владение новыми методами обучения; умение разрабатывать различные проекты.

Достижения преподавателя в профессиональной деятельности существенно развивают личность самого педагога. Ценность инновационной деятельности связана с возможностью самовыражения, с творческой деятельностью преподавателя, с применением инноваций в процессе профессиональной деятельности.

Развиваясь и занимаясь инновационной и творческой деятельностью, совершенствуя свои личностные и профессиональные качества, преподаватель повышает свой уровень развития, учится создавать что-то новое.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Загвязинский, В.И. Педагогическое творчество учителя / В.И. Загвязинский. – Минск: Педагогика, 1987. – 160 с.
2. Слостенин, В.А. Готовность педагога к инновационной деятельности / В.А. Слостенин, Л.С. Подымова // Сибирский педагогический журнал. – 2007. – № 1. – С. 42-49.

УДК 378

Лаврукевич Е.В.

### **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ-ИНЖЕНЕРОВ**

*БНТУ, г. Минск*

*Научный руководитель: Дирвук Е.П.*

Педагогическая практика является неотъемлемой частью процесса профессиональной подготовки педагогов-инженеров и является важным этапом развития профессиональных компетенций студента. Практика проводится на последних курсах, во время овладения теоретическим материалом по курсу «Методика преподавания», «Организационно-методические основы», «Методика производственного обучения», «Педагогика», «Методика воспитательной работы» и др.

Основная цель педагогической практики – совершенствование сформированных профессиональных умений, навыков и подготовка будущих педагогов-инженеров к самостоятельной профессиональной деятельности в должности мастера производственного обучения и преподавания общепрофессиональных и специальных дисциплин.