

Личностный подход в обучении математике

Якимович В.С., Кленовская И.С.

Белорусский национальный технический университет

Использование личностного подхода в процессе обучения всегда привлекало пристальное внимание педагогов и психологов. В обучении математике личностный подход рассматривается как необходимая методологическая установка. Под *личностным подходом в обучении математике* мы понимаем систему правил, характеризующихся использованием альтернативных форм обучения математике, направленных на предоставление каждому ученику права выбора собственного пути решения поставленной задачи, включающих признание ценностью математического образования личности, ее индивидуальности, а также математических способностей.

С нашей точки зрения, личностный подход в обучении математике представляет собой систему правил: 1) признание основной ценностью математического образования личности, ее индивидуальности, способностей, неповторимости; 2) использование альтернативных форм обучения математике, позволяющих осуществлять дифференцированный, разноуровневый подход в обучении; 3) предоставление каждому ученику права выбора собственного пути решения поставленной задачи.

Личностный подход в обучении математике ориентирует образовательную практику на становление положительного отношения к постигаемой деятельности, осознание ценности полученных математических знаний. Он предполагает, что учитель относится к детям как к самостоятельным субъектам, способным учиться не по принуждению, а добровольно, по собственному желанию и свободному выбору. Причем в поступках каждого ребенка он находит личностный смысл, личностную значимость в обучении математике. В случае отсутствия такого личностного смысла главной задачей педагога становится помощь ребенку в его обретении.

Личностный подход как методологическая база процесса обучения математике основывается на следующих теоретических положениях: сущность личностного подхода в обучении математике состоит в формировании креативности математического мышления каждого учащегося; предполагает гуманное отношение педагога к ученику и заключается в организации осознанного отношения к учению на уроке математики; личностный подход на практике детерминирует педагогику, основывающуюся на личности не только ученика, но и учителя математики; в качестве основного приема личностно-ориентированного педагогического процесса обучения математике может быть рассмотрен диалог как элементарная форма педагогического взаимодействия.