

Дипломная работа для каждого студента – это очень серьезный творческий проект, так как в нем сочетаются теоретические и практические знания и навыки студента.

УДК 378.147.88

Михадык Е.В.

АКТУАЛЬНОСТЬ АКТИВИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

БНТУ, Минск

Научный руководитель: Гончарова Е.П.

Самостоятельная учебная деятельность как показатель индивидуального потенциала студента в последнее время приобретает все большую актуальность. Ядром самостоятельной работы является осознание студентом мотивов, целей, приемов учения, осознание себя как субъекта учебной деятельности, который организует, направляет и контролирует процесс обучения.

В традиционной педагогике при стационарном обучении самостоятельная работа студентов включает в себя чаще всего лишь работу с литературой. Однако внедрение в учебный процесс информационно-коммуникационных технологий может существенно активизировать количество и качество самостоятельной работы студентов. Это, в свою очередь, потребует постоянной дидактической поддержки учебного процесса со стороны преподавателей: консультирования в ходе всех форм учебной деятельности (лекции, семинары, лабораторные работы и т.д.).

Самостоятельная работа должна формировать у будущего специалиста познавательную перспективу и мотивировать самостоятельную деятельность путем создания противоречий между объемами имеющихся и искомых знаний, умений и навыков; между прежними и новыми условиями их применения; между научной сущностью явления и его реальным

проявлением в жизни и профессиональной деятельности специалиста [1].

Развитие мотивации учения студента должно быть тесно связано с его жизненными целями. Задача преподавателя заключается в том, чтобы своевременно и аргументированно выявить корреляцию между учебными потребностями, профессиональными интересами и жизненными установками студента. Прагматизм современного молодого поколения может сыграть позитивную роль в решении этих вопросов.

В психолого-педагогической литературе многократно подчеркивается, что знания, добытые самостоятельно, имеют для человека более весомую ценность, чем те знания, которые «проглочены» в готовом виде. Активизация самостоятельной работы студентов не только обогатит их будущей профессиональной «багаж», но и будет способствовать совершенствованию таких индивидуальных сфер, как эмоциональная, волевая, сфера саморегуляции. Продуктивная самостоятельная работа значима в том, что может помочь студенту глубже проанализировать свои профессиональные притязания. Выстраивание соотношения установок «хочу» и «могу» в рамках будущей профессии и их реального подкрепления будет более достоверным в случае базирования на самостоятельной учебной работе.

Активизация самостоятельной работы студентов невозможна без стимулирования интереса к дисциплине. Среди источников развития интереса отметим новизну материала; проблемность исследуемой темы; практическую значимость результатов работы; инновационные формы подачи материала; активную позицию преподавателя в поощрении достижения студента.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ежов, С.Г. Формирование готовности студентов к самостоятельной учебно-профессиональной деятельности / С.Г. Ежов, А.А. Бологова, И.В. Неболюбова // Педагогика. – 2013. – № 10. – С. 86–87.