

## Развитие памяти в процессе обучения математике в вузе

Бачило Е.Д.

Белорусский национальный технический университет

Постоянно увеличивающийся объем учебного материала не может быть усвоен студентами без использования приемов запоминания и постоянного развития памяти. В качестве основного приема запоминания студенты используют многократное чтение текста и повторение. Таким образом, студенты не могут запомнить материал в полном объеме, тем более что они, как правило, ставят перед собой установку на кратковременное запоминание.

Учитывая специфику математики как преподаваемой дисциплины, ее цикличность, преемственность каждого раздела такая ситуация является недопустимой. Если студенты будут использовать только механическое запоминание, понимание следующего материала не будет достигнуто.

Для более успешного запоминания студентами нужно:

1. Привести материал в систему, удобную для запоминания и сохранения в памяти.
2. Связать изучаемый материал с тем, что уже известно.
3. Использовать при запоминании разные виды памяти. Эффект запоминания значительно усиливается если студент будет осознавать необходимость полученной информации в его деятельности, если материал вызывает в нем определенный интерес.
4. Обработать информацию для запоминания. В качестве мыслительных приемов запоминания могут быть использованы: смысловое соотнесение, классификация, анализ, синтез, сравнение, аналогии и др. Важно учить студентов применять мыслительные приемы, начиная с первых занятий.
5. Поставить студентам задачу прочно запомнить учебный материал на длительное время, приводя конкретные примеры использования данного материала при дальнейшем изучении дисциплины.

Усвоение приемов запоминания происходит тем успешнее, чем больше внимания уделяет им преподаватель, который должен знакомить учащихся с наиболее рациональными приемами запоминания. Применение рациональных методов запоминания — важнейшее условие развития и воспитания памяти.