

**АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ПОДГОТОВКЕ
ОБЛИЦОВЩИКОВ-ПЛИТОЧНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «СПЕЦИАЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ»**

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: Плевко А.А.

Эффективность учебного занятия во многом определяется уровнем соответствия методов и средств обучения поставленным целям и задачам.

Активные методы обучения (АМО) – это методы, направленные на активизацию мышления обучаемых, характеризующиеся высокой степенью интерактивности, мотивации и эмоционального восприятия учебного процесса, и позволяющие:

- активизировать и развивать познавательную и творческую деятельность обучаемых;
- повышать результативность учебного процесса;
- формировать и оценивать профессиональные компетенции, особенно в части организации и выполнения коллективной работы.

Активное обучение предполагает использование такой системы методов, которая направлена главным образом не на изложение преподавателем готовых знаний, их запоминание и воспроизведение, а на самостоятельное овладение учащимися знаниями, умениями в процессе активной мыслительной и практической деятельности. Оно строится в основном на диалоге, предполагающем свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы.

Выбор преподавателем метода обучения должен быть обусловлен рядом аспектов: перцептивным, гностическим, логическим, мотивационным, контрольным, оценочным и др.

При выборе активных методов обучения рекомендуется руководствоваться рядом критериев, а именно:

- соответствие целям и задачам, принципам обучения;
- соответствие содержанию изучаемой темы;
- соответствие возможностям обучаемых: возрасту, психологическому развитию, уровню образования и воспитания;
- соответствие условиям и времени, отведенному на обучение;
- соответствие возможностям преподавателя: его опыту, желаниям, уровню профессионального мастерства, личностным качествам.

Руководствуясь данными критериями при анализе учебной программы предмета «Специальная технология», выявлено, что 76% учебного материала целесообразно изучать, применяя активные методы обучения.

Среди неимитационных методов чаще всего применяются проблемные семинары (17%), проведение занятий в форме беседы (79%), групповые консультации (4%), а среди имитационных – метод тренажа (7%), решение конкретных производственных задач (70%), деловые игры (19%).

Активные методы, направленные на первичное овладение знаниями, способствуют развитию мышления, познавательных интересов и способностей, формированию умений и навыков самообразования, однако при их планировании следует помнить, что они требуют значительного времени, поскольку их активность должна быть не кратковременной или эпизодической, а в значительной степени устойчивой и длительной.

Как показывает практика, применение активных методов и обучения позволяет не только повысить уровень профессиональной подготовки обучаемых, представляющий собой конечный результат образовательного процесса, но и сделать этот процесс более интересным и продуктивным.