

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: Лопатик Т.А.

Рассмотрим кратко содержание некоторых основных форм тьюторского сопровождения, применяемых в тьюторской деятельности по отношению к учащимся.

Индивидуальная тьюторская консультация (беседа) является индивидуальной организационной формой тьюторского сопровождения и представляет собой обсуждение с тьютором значимых вопросов, связанных с личным развитием и образованием каждого учащегося. Индивидуальные тьюторские беседы позволяют организовать процесс сопровождения более целенаправленно, эффективно, повысить активность каждого тьюторанта.

Целью тьюторской беседы и является, прежде всего, активизация каждого учащегося с учетом его способностей, особенностей характера, навыков общения на дальнейшую самостоятельную работу по формированию и реализации индивидуальной образовательной программы [1].

Групповая тьюторская консультация. На этих занятиях, как и на индивидуальных тьюторских консультациях (беседах), тьютором или педагогом, осуществляющим тьюторскую деятельность, реализуется тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных программ учащихся со схожими познавательными интересами. В рамках таких групповых занятий тьютор одновременно осуществляет несколько видов работы: мотивационную, коммуникативную и рефлексивную [1].

Тьюториал (учебный тьюторский семинар). Тьюториал предполагает активное групповое обучение, направленное на развитие мыслительных, коммуникативных и рефлексивных способностей учащихся. Это открытое учебное занятие с применением методов интерактивного и интенсивного обучения,

направленное на приобретение опыта использования модельных и нестандартных ситуаций в построении индивидуальных образовательных программ. Как правило, тьюториал применяется в сфере дистанционного образования.

Тренинг. В тренингах, так же как и в тьюториалах, но в гораздо более интенсивной форме используются различные методы и техники активного обучения: деловые, ролевые и имитационные игры, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии. В основе тренинга, как правило, лежит групповое взаимодействие, направленное на развитие каждого отдельного участника тренинга [2].

Тьюторское сопровождение всегда носит индивидуальный адресный характер, поэтому при его осуществлении и выборе соответствующей формы, адекватной взаимодействию с конкретным тьюторантом, должны обязательно соблюдаться гибкость и вариативность.

ЛИТЕРАТУРА

1. Пилипчевская, Н.В. Тьюторская деятельность: теория и практика / Н.В. Пилипчевская. – Красноярск, 2009. – 136 с.
2. Щенников, С.А. Основы деятельности тьютора в системе дистанционного образования / С.А. Щенников, А.Г. Теслинов, А.Г. Чернявская. – М.: Дрофа, 2006. – 592 с.

УДК 378

Садовская Я.А.

ТЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАЩИХСЯ КАК СПОСОБ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: Лопатик Т.А.

Тьюторское сопровождение – это педагогическая деятельность по индивидуализации образования, направленная на выявление и развитие образовательных мотивов и интересов