

## Использование активных методов обучения как средство повышения познавательной активности студентов

Ветохин С.С.<sup>2</sup>, Климович И.А.<sup>1</sup>, Конаш С.В.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Белорусский национальный технический университет

<sup>2</sup>Белорусский государственный технологический университет

В последнее время наблюдается большой спрос на специалистов умеющих творчески и нестандартно решать различные производственно-технические и научные задачи, способных оценивать и моделировать результаты собственной деятельности.

Одним из способов решения такой проблемы является использование в учебном процессе вузов активных методов обучения, к числу которых относится поисковая лабораторная работа. Такая лабораторная работа на всех её этапах: подготовительном, собственно выполнении, анализ полученных результатов и выводы планируется и проводится с элементами научно-исследовательской деятельности.

Решение исследовательской задачи включает в себя следующие этапы: постановка проблемы, изучение теоретического материала, связанного с решаемой проблемой, подбор методик исследования, постановка эксперимента, его проведение, получение результатов, их анализ и обобщение, выводы. Таким образом, логика поисковой лабораторной работы имитирует логику научного познания.

Использование поисковой лабораторной работы в учебном процессе технического вуза позволит: сформировать навыки приобретенных и усвоенных знаний при проведении эксперимента, позволит получать и накапливать опыт творческой деятельности, освоить методы научного исследования, развить умения анализировать полученную информацию, делиться выводами, обобщать.

Считается, что успешно использовать активные методы, особенно с элементами научного исследования, возможно, если у студентов сформирована готовность к такого вида деятельности.

Готовность включает в себя ряд составляющих: образовательный уровень конкретного студента, который, как правило, определяется типом среднего учебного заведения, которое закончил этот студент; мотивационно-деятельностная составляющая; исследовательские умения и навыки, система методологических знаний, что в конечном итоге позволяет успешно решать учебно-исследовательские задачи.

Как показывают данные других исследований около 70% современных студентов, как правило, имеют низкий уровень готовности к исследовательской деятельности.