

Проблемы дифференцированного подхода к студентам в процессе обучения

Богинская Т.Ф., Глубокая Э.Э.

Белорусский национальный технический университет

Дифференцированный подход в обучении предполагает использование индивидуальных способностей обучаемых, чтобы процесс обучения проходил в оптимальном режиме для каждого студента. Цель дифференцированного подхода – создать такие условия на занятиях, чтобы активизировать мыслительную деятельность студентов. С целью успешной работы необходимо изучить контингент студентов, т. к. он неоднороден и обычные формы проведения практических занятий будут малоэффективными. Для применения дифференцированного подхода целесообразно разделить группу на несколько подгрупп. На практических занятиях сочетать индивидуальную и групповую работу студентов, увеличивая время на самостоятельную работу по учебным карточкам различного уровня сложности.

Сущность дифференцированного подхода заключается в целенаправленной и управляемой деятельности, которая обуславливает и стимулирует развитие активности и самостоятельности в процессе обучения каждого студента. Система дифференцированных заданий – это совокупность различных по сложности заданий, предназначенных для самостоятельного выполнения студентами, обладающими различными умственными возможностями. Эта система должна включать следующие задания: необходимые для изучения нового материала, для закрепления знаний и для проверки и оценки знаний. На кафедре подготовлены такие опросные карточки по различным темам статики и кинематики дисциплины «Теоретическая механика».

При работе выполнялись следующие этапы: а) выявление слабых и сильных сторон каждого студента: для этого были проанализированы суммы баллов по математике и физике в аттестате и при тестировании, а также результат первой контрольной работы по теоретической механике; б) дифференцированный подход к организации практических занятий; в) дифференциация домашних заданий.

Методически можно рекомендовать следующие пути дифференцированного подхода к обучению: а) студентам с более быстрым темпом работы давать на практических занятиях большее количество задач; б) шире применять систему карточек с заданиями различной сложности; в) изменять содержание опросных карточек; г) при контроле знаний желательно всем студентам давать одинаковые задания, но включать в эти задания вопросы, проверяющие различный уровень знаний.