

**Особенности организации профессионально-направленной адаптации студентов технических вузов**

Беляева Г.И., Беляев Г.Я.

Белорусский национальный технический университет

Проблеме профессионально-направленной адаптации студентов посвящено много работ. Работ же, посвященных особенностям протекания этого процесса у студентов технических вузов, чрезвычайно мало.

Большинство абитуриентов технических вузов имеют лишь общее представление об инженерной деятельности. Успехи инженерной науки, обеспечивающей развитие производства, производственную, военную, экологическую и продовольственную безопасность государства, известны не в таком объеме, как достижения представителей творческих профессий (актеров, музыкантов, художников, журналистов и др.).

В качестве специфики деятельности будущих инженеров технических специальностей необходимо выделить следующие аспекты инженерной деятельности: сложность современного технологического оборудования, основанного на широком применении станков с числовым программным управлением, гибких производственных модулей, гибких автоматизированных производств, сложных агрегатных станков и автоматических линий; повсеместное внедрение в технологические процессы контрольно-управляющей аппаратуры, аудио- и видеотехники, средств автоматизации и механизации производства; широкое внедрение в производство новейших достижений науки и техники, причем сроки внедрения последних резко сокращаются; все увеличивающийся поток научно-технической информации, чему способствует широкое внедрение Internet-технологий; применение новейших технологических процессов, например, 3D-технологий, основанных на последних достижениях естественных наук; внедрение в производство новых методов расчета технологических конструкций, новых конструкционных и инструментальных материалов со специфическими физико-механическими и эксплуатационными свойствами и т.д.

Уже на первом курсе студентам приходится овладевать различными видами учебной деятельности (лекционным материалом, работая с первоисточниками, готовиться к лабораторным, практическим и семинарским занятиям), участвовать в общественной жизни, научной работе. Процесс адаптации усложняется еще и тем, что на первых курсах изучаются в основном общеобразовательные и общепрофессиональные дисциплины, знание которых обычно мало связывается студентами со своими будущими профессиональными функциями. В этот период знания о специальности весьма поверхностны и почти не пополняются, что приводит к снижению интереса к профессии.