

**ОПЫТ РОССИИ В ПРОФИЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ***БНТУ, Минск**Научный руководитель: Гончарова Е.П.*

Профилизация обучения – это такая организация учебного процесса в старшей школе, которая позволяет учащемуся продуктивно сделать выбор будущей профессиональной деятельности. Мировой опыт профилизации обучения, имея более чем столетнюю историю, убедительно показывает эффективность этого образовательного направления. В большинстве стран Европы ученик уже к 7 классу должен определить ся с будущим вектором своего образования.

Опыт профилизации обучения в России выявляет ряд положений, значимых для активизации теоретического и практического внедрения в других странах. Исследования показали, что выпускники российских школ обладают более глубокими знаниями, чем их зарубежные сверстники, но хуже умеют эти знания применять. Аналогичная картина складывается и на рынке труда, когда ряд вакансий занят некомпетентными специалистами, которые усвоили определенный объем знаний, но на практике не могут на должном уровне выполнить свои профессиональные функции. Изнутри системы образования это представляется избыточностью, но с точки зрения производства – недостаточностью образовательных услуг.

Исследователи констатируют, что система общего образования в России не отвечает запросам общества; в то же время образование по-прежнему рассматривается как одна из наиболее значимых социальных ценностей. Продуктивность профильного обучения может быть обеспечена в условиях координации усилий администрации учебного заведения, педагогов-психологов, профконсультантов, классных руководителей, учителей-предметников, а также семьи, микросреды, средств массовой информации, Интернета.

В условиях профильного обучения старшекласснику предстоит принять осознанное решение о будущей специальности, однако, как свидетельствует российский опыт, именно этот шаг вызывает серьезные затруднения и часто совершается под воздействием случайных или принуждающих факторов (выбор «модной» профессии под воздействием средств массовой информации; «за компанию» со сверстником; по настоянию родителей, не всегда адекватно оценивающих возможности и притязания своего ребенка).

По данным Центра социально-профессионального самоопределения (г. Москва) половина учащихся, как правило, не связывает свое профессиональное будущее с собственными возможностями и потребностями рынка труда; 46% респондентов ориентированы на поддержку со стороны взрослых (родителей, родственников или знакомых); 67% не имеют представления о научных основах выбора профессии, не владеют информацией о требованиях профессии к ее «соискателям», не умеют оценить свои возможности; 44% не осведомлены о том, где учиться, чтобы получить профессию по интересующей их сфере. Большинство российских старшеклассников (88%) считает, что существующее общее образование не дает возможностей для успешного обучения в вузе и построения дальнейшей профессиональной карьеры.

УДК 378

Тиунчик И.А.

## **ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННО-ПРАВОВОЙ ВОСПИТАННОСТИ БУДУЩИХ ТЕХНИКОВ-СТРОИТЕЛЕЙ**

*БНТУ, г. Минск*

*Научный руководитель: Лопатик Т.А.*

Нравственно-правовое сознание является одним из ведущих факторов развития и поведения индивида – его отношений к реальной действительности в целом. Анализ состояния