

Взаимосвязь школьных оценок по химии с успеваемостью студентов I курса

Кирюшина Н.Г., Шагойко Ю.В.

Белорусский национальный технический университет

В условиях развития общества и научно-технического прогресса возникает объективная необходимость в специалистах, способных не только исполнять поставленные производством задачи, но и внедрять новые более действенные методы их решения.

Следовательно, перед высшим учебным заведением стоит задача поиска путей ориентации студентов на его творческое освоение материала и одновременное раскрытие студентом его интеллектуального потенциала. Иными словами, изыскивая возможности формирования личности инженера, владеющего необходимыми практическими знаниями, умениями и навыками преподаватель обязан учитывать степень подготовленности студента к этому процессу. Предполагается, что школьники старших классов, поступая в вуз, проходят этап профессионального самоопределения, анализируя свои внутренние ресурсы, склонности, способности, интересы и соотносят все эти характеристики с требованиями вуза. Однако, как показывает практика преподавания, в особенности у студентов младших курсов, это далеко не всегда бывает так.

Коснемся проблем, которые возникают при проведении лекций и практических занятий по химии у студентов первокурсников. Несмотря на то, что химия в школе изучается в течение трех лет в достаточном объеме, преподаватель сталкивается с тем, что ряд студентов не может правильно провести даже классификацию веществ. Так, при изучении темы «Основные классы неорганических соединений» в школе у учащихся должна была сформироваться система понятий о классификации, система генетической связи между классами веществ. Поэтому преподаватели начинают с повторения данной темы. Контрольный опрос показывает, что материал усвоен в недостаточной мере и представляет значительную трудность для студентов. Так, из 369 опрошенных с ответом справилось 13% по данной теме.

Проводимый контроль показывает, что реальные знания студентов-первокурсников даже приблизительно не соответствуют высоким оценкам, выставленным в школьных аттестатах. Из 256 студентов, имеющих в школе оценку 8 – 10, а это составляет 70% от общего числа, на 5 и выше написали 1-ый контроль 19,5%, из них подтвердило свою оценку 1,3% студентов, а 25% написали контроль на оценку от 0 до 3 баллов.