

Медведев Д.И.

Белорусский национальный технический университет

В последнее время в школах наблюдается тенденция к снижению требований при изучении предметов, не связанных с предстоящим тестированием при поступлении в вузы. Как следствие резко упал уровень знаний выпускников и будущих студентов, в частности по химии из многих сотен опрошенных студентов I курса, поступивших в БНТУ в 2006 – 2010 гг. практически никто из студентов в школе экзамен по химии не сдавал. Борьба за «успеваемость» в школе еще более ухудшает ситуацию, которая с каждым годом становится все более критической. Поэтому в I семестре на преподавателей вуза ложится тяжелая задача адаптации студентов к обучению в системе высшего образования с учетом низкого качества школьной подготовки по химии. Эта задача может быть решена только при комплексном подходе, который включает: а) определение существующих проблем в базовом химическом образовании и их ликвидация в кратчайшие сроки с целью усвоения новых тем, которые, ввиду преемственности курса, базируются на элементах ранее изученных тем; б) устранение инертности мышления студентов, связанных оценкой их уровня знаний; в) обучение логике рассуждений, умению систематизировать знания и обобщать результаты, полученные на лекциях и лабораторных занятиях. В этой связи для ликвидации пробелов школьного образования организация дополнительных занятий по химии (курсы являются жизненно необходимым фактором, т.к. консультации по химии, которые предусматривались 10 – 15 лет назад в новых учебных программах отсутствуют). Опыт организации подобных курсов показывает, что студенты, реально оценивая свои возможности, проявляют полную заинтересованность в этом вопросе: примерно каждый 4 – 5 студент изъявляет желание заниматься на курсах в группах, организуемых лектором и состоящих из 5 человек. Индивидуальный подход преподавателя позволяет помочь студентам в раскрытии ключевых моментов изучения тем курса, осуществить дифференцированный подход в обучении, повысить результативность учебного процесса не путем снижения требований, а комплексом мер, позволяющих достичь максимального результата при минимальных затратах. Огромная роль в этом плане принадлежит и преподавателям, ведущим лабораторные занятия. С ними непосредственно контактируют студенты. От их профессионализма, педагогических знаний, самоотдачи и творческого подхода также во многом зависит уровень подготовки студентов.