

На основе теоретического исследования и анализа педагогического опыта нами была разработана модель формирования ценностных ориентаций у студенческой молодежи в процессе обучения в техническом ВУЗе (рис.1), которая включает в себя: цель, задачи: принципы, методы, формы и педагогические условия формирования позитивных ценностных ориентаций у студенческой молодежи в процессе обучения в техническом вузе и результат.

В результате реализации представленной модели прогнозируется сформированность студентов таких ценностей, как: любовь к Родине, патриотизм, трудолюбие, толерантность, самоуважение, свобода, справедливость, направленность личности обучающихся на достижение высших общечеловеческих ценностей.

ЛИТЕРАТУРА

1 Запрудский, Н.И. Моделирование и проектирование авторских дидактических систем: пособие для учителя / Н. И. Запрудский. – Минск, 2008. – 336 с.

2 Кушнер, Ю.З. Методология и методы педагогического исследования: учебно-методическое пособие / Ю.З. Кушнер; – Могилев: МГУ им. А.А. Кулешова, 2001. – 66 с.

УДК 378.09

Хоменя А.

ПОСТРОЕНИЕ ЛОГИКО-СМЫСЛОВЫХ МОДЕЛЕЙ

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: Игнаткович И.В.

Современной педагогической технологией в настоящее время является дидактическая многомерная технология, изучение и применение которой в образовательном процессе целесообразно и актуально.

Изучением дидактической многомерной технологии занимаются многие отечественные и зарубежные ученые, например В.Э.Штейнберг, В.В. Белич, В.В. Гузеева.

Многомерная дидактическая технология позволяет организовать познавательную деятельность обучающихся представив знания в свернутой и развернутой формах, управлять деятельностью обучающихся по их восприятию, переработке, усвоению, воспроизведению и творческому использованию учебного материала [2].

Конкретной реализацией многомерной дидактической технологии является логико-смысловая модель.

В логико-смысловых моделях выделяют два компонента: логический и смысловой (семантический). Логический компонент, раскрывающий порядок расстановки осей и узловых точек, представлен нумерацией осей и последовательностью расположения точек (от центра к периферии). Смысловой компонент, раскрывающий содержание осей и узловых точек, представлен их названиями.

Конструирование моделей включает следующие этапы:

- в центр будущей системы координат помещается объект конструирования: тема, проблемная ситуация, задача и т.п.;

- определяется набор координат – «круг вопросов» по проектируемой теме, в число которых могут включаться такие смысловые группы, как цели и задачи изучения темы, объект и предмет изучения, способы изучения, типовые задачи и способы их решения, контрольные тесты;

- определяется набор опорных узлов – «смысловых гранул» для каждой координаты путем логического или экспертного (интуитивного) определения узловых, главных элементов содержания для решаемой проблемы;

- выполняется ранжирование гранул и расстановка на координатах путем выбора оснований и формирования номинальных (однорядовых) или перечислительных шкал;

– осуществляется перекодирование информационных фрагментов для каждой гранулы путем замены развернутых информационных блоков ключевыми словами, словосочетаниями или, как исключение, аббревиатурой [3].

Логико-смысловые модели позволяют одновременно увидеть всю тему целиком и каждый ее элемент в отдельности, на ней легко показать сравнительную характеристику двух явлений, событий, формул, найти сходства и различия между ними, установить причинно-следственные связи [1].

ЛИТЕРАТУРА

1. Селевко, Г.К. Педагогические технологии на основе дидактических и методических усовершенствований / Г.К. Селевко. – Москва: НИИ школьных технологий, 2005. – 288 с.

2. Штейнберг, В.Э. Дидактические многомерные инструменты: Теория, методика, практика. / В.Э. Штейнберг. – Москва: Народное образование, 2002. – 304 с.

3. Галыгина, Л.В. Сущность дидактической многомерной технологии / Л.В. Галыгина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.tstu.ru/education/elib/pdf/st/2005/galygina2s.pdf>. – Дата доступа 12.03.2014.

УДК 37.012

Цацохо М.Н., Шакаль М.В.

ЛЕКЦИОННО-СЕМИНАРСКАЯ СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: Зуёнок А.Ю.

В современный период модернизацию классно-урочной системы обучения осуществил учитель из Одесской области Н.П. Гузик. Он назвал ее лекционно-семинарской. Педагог подает учащимся материал большими блоками, в каждый из которых входит одна крупная или несколько мелких тем.