

информационное пространство», растущее число международных организаций образовательного направления.

Исходя из основных целей, принципов и направлений формирования единого образовательного пространства и учитывая различные уровни состояния экономики, науки и образования, может быть поэтапное формирование единого образовательного пространства стран Евразийского союза. При этом необходимо учитывать, что в развитии профессионального образования в разных странах имеются свои особенности, обусловленные историческими, социально-экономическими и другими факторами, а также национальными традициями и сложившейся практикой.

ЛИТЕРАТУРА

1. Национальный Интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс] / – Режим доступа: <http://slovari.yandex.ru>. – Дата доступа: 20.03.2014;

2. Крившенко, Л.П. Вопросы современного образования: учебное пособие. / под ред. Л.П. Крившенко. – М.: ТК Велби, 22. Изд-во Проспект, 2012.

УДК 37.042.2

Якубашко Ю.Ч.

ВЛИЯНИЕ ЭМОЦИЙ НА РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: Гончарова Е.П.

Эмоциональные перегрузки современного информационного общества заставляют педагогов-исследователей актуализировать проблему регулирования эмоций в ходе учебного процесса. Очевидно, что результативность обучения, как правило, сопровождается положительными и отрицательными эмоциональными переживаниями. Это объясняется тем, что эмоциональные состояния способны оказывать регулирующее и энергизирующее влияние как на процессы восприятия,

памяти, мышления, воображения, так и на индивидуальные проявления (интересы, потребности, мотивы и др.).

Положительные эмоции закрепляют наиболее удачные и результативные действия, возникающие в ходе выполнения учебных задач. При сверхинтенсивном эмоциональном возбуждении избирательная направленность учебной деятельности нарушается, что может привести к импульсивной непредсказуемости поведения. Установлено, что эмоции обуславливают динамические характеристики познавательных процессов: тонус, темп деятельности, настроенность на тот или иной уровень активности.

Основные функции эмоций – оценка и побуждение; действие эмоций может быть усиливающим (стеническим) или понижающим (астеническим). Эмоции выражают оценочное, индивидуальное отношение к существующим, к прошлым или к прогнозируемым ситуациям, к себе или выполняемым видам деятельности.

Эмоции становятся более выраженными при усилении доминирующих потребностей. Преподавателю следует учитывать, что эффективным средством возбуждения эмоций обучаемых является умение ставить значительные и масштабные цели. Если у обучаемого возникает устойчивое желание достичь цели, то он способен испытать сильные положительные эмоции, пережить радость от приложенных усилий. Переживание успеха делает обучаемого более уверенным в своих силах и устойчивым по отношению к последующим нагрузкам. Позитивный эмоциональный фон способствует высокой работоспособности и сопротивляемости организма обучаемого, позволяет в последующее время поставить перед собой еще более значимые цели.

Необходимо в процессе учебной деятельности поощрять проявление таких эмоций, как сочувствие и сопереживание, что развивает индивидуальность обучаемого. Давно замечено, что значимым для результатов обучения является эмоциональный фон окружающей обстановки, опирающийся

на оптимизм, уважение, доброжелательность. Недопустимы резкие, нетактичные высказывания и оценки, несправедливое и агрессивное отношение к обучающимся, травмирующее их.

Преподавателю следует адекватно оценивать эмоциональное состояние обучаемого. Эмоциональная напряженность приводит к возникновению стойких отрицательных эмоций, которые могут быть экстраполированы на весь учебный процесс.