

Информационные технологии как средство изучения английского языка

Талледо Каноба Виктор Омар, Пекарчик С.Е.
Белорусский национальный технический университет

Проблема текущего контроля самостоятельной работы студентов БНТУ может решаться с помощью компьютерных технологий и соответствующего программного обеспечения.

Изучение любого иностранного языка и, в частности, английского, требует большого терпения и подразумевает самостоятельную работу. Кроме того, любой процесс изучения должен сопровождаться контролем знаний, будь то самостоятельная проверка знаний или централизованная сдача тестов или экзаменов. Разнообразить процесс обучения, сделать его более информативным и интересным, а также упростить средства контроля знаний призваны современные компьютерные технологии и специальное программное обеспечение.

Важнейшим условием эффективности самостоятельной работы и её контроля является разработка комплекса методического обеспечения. Важной составляющей такого комплекса являются интерактивные и мультимедийные средства. В частности, к ним можно отнести электронный ресурс, созданный на базе пособия по английскому языку «Развитие вакуумной техники» для студентов специальности 1-36 20 04, который предлагает самостоятельное изучение как пройденного, так и нового материала. Ресурс содержит упражнения по истории развития вакуумной техники, принципам работы, классификации и областям применения вакуумных насосов и компрессорного оборудования. Материал поделен на уровни, каждый из которых посвящен определенной теме. Уровни выстраиваются из упражнений, состав и содержание которых могут изменяться. По мере увеличения уровней происходит усложнение материала. При выполнении упражнений исключается возврат пользователя к предыдущим уровням, если они были пройдены. Система предусматривает оценку знаний. Упражнения оцениваются по 0,1 балла. Баллы суммируются по упражнениям. По всем зарегистрированным пользователям показателям создается итоговая таблица, формирующая рейтинг пользователей по итогам выполнения упражнений. Эффективность работы может проявить себя по-разному в зависимости от подхода к проведению контроля, который может выполняться как непосредственно самим преподавателем путем определения сложности и количества текстов для контроля знаний, так и предоставлением наибольшей самостоятельности студенту.