

Таким образом, следуя предложенным рекомендациям можно добиться не только устойчивости внимания на уроках, но и признания вашего предмета учащимися, то есть дети с удовольствием будут приходить к вам на уроки и лучше усваивать даваемый им материал.

УДК 158.1

Мацкевич К.В.

## **СПОСОБЫ ФОРМИРОВАНИЯ БЛАГОПРИЯТНОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА В ДЕТСКИХ КОЛЛЕКТИВАХ**

*БНТУ, г. Минск*

*Научный руководитель: Лобач И.И.*

Обучение в школе занимает большую часть жизненного времени человека, в течение которого происходит активное развитие личности. Как утверждают специалисты важным условием благополучного развития личности школьников является наличие в школе и классе благоприятного социально-психологического климата.

Одним из первых раскрыл содержание социально-психологического климата В.М. Шепель. Психологический климат – это эмоциональная окраска психологических связей членов коллектива, возникающая на основе их близости, симпатии, совпадения характеров, интересов, склонностей.

Важнейшие признаки благоприятного социально-психологического климата: доверие и высокая требовательность членов группы друг к другу; свободное выражение собственного мнения при обсуждении вопросов, касающихся всего коллектива; удовлетворенность принадлежностью к коллективу; принятие на себя ответственности за состояние дел в группе каждым из ее членов и прочее.

Для того чтобы определить, какой социально-психологический климат преобладает в коллективе, в 5 классе

в период педагогической практики мы провели исследование по методике «Социометрия». В исследовании принимало участие 20 человек.

После обработки полученных результатов нами было установлено, что климат в данном классе благоприятным назвать нельзя, так как 15% детей являются отвергнутыми, 30% – не принимаемыми. При этом 10% детей являются «звездами».

В процессе наблюдения было так же установлено, что общение с отвергнутыми и не принимаемыми детьми со стороны «элиты» класса сведено к минимуму. А это так же говорит о том, что климат в классе не благоприятный.

Для того чтобы решить в коллективе эту проблему существуют следующие достаточно эффективные способы:

- находить общие интересы, которые объединили бы детей класса и на их основе организовывать общие дела;
- формировать традиции класса, участвовать в общешкольных традиционных делах;
- если есть свободное время – привлекать ребят проводить его вместе: сходить в поход, отдохнуть и т.п.
- привносить общечеловеческие ценности в жизнь классного коллектива, поощрять к открытости, доброжелательности, конструктивным способам разрядки негативных эмоций; не навязывать друг другу свое мнение, а, выслушивая интересы каждого, приходиться к общему, компромиссному решению;
- развивать коммуникативную культуру, навыки общения и сотрудничества; развивать эмпатийные способности членов группы, умение и потребность в познании других людей, толерантное к ним отношение.

Таким образом, если в классе будут проводиться различные мероприятия с использованием предложенных способов через некоторое время климат в коллективе должен нормализоваться.