



Рисунок 3 – Меры снижения числа нарушений и отступлений от режимов труда и отдыха водителей

В заключении, следует отметить, что предложенный комплекс мер позволит существенно снизить число нарушений и повысить эффективность работы подвижного состава и водителей при международных перевозках.

УДК 015

Полуйчик Т.В.

ХАРАКТЕРИСТИКИ ГЕНДЕРНЫХ РАЗЛИЧИЙ ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: Клименко В.А.

Гендер – это социально-психологический пол человека, совокупность его психологических характеристик и особенностей социального поведения, проявляющихся в общении и взаимодействии.

Уже из этого определения следует, что в отличие от биологически заданного пола, «гендер» является категорией психологической и социальной, обе эти составляющие в разной степени развиваются в результате воспитания человека: психологические характеристики могут корректироваться, а навыки социального поведения приобретаются человеком посредством агентов социализации. Родившись индивидом того или иного биологического пола, человек попадает в жесткие руки культурных предписаний, ему прививаются те социальные роли, которые соответствуют традиционным представлениям общества о поведении человека в зависимости от его пола. И наряду с родителями важнейшую роль в воспитании социально зрелого человека играет социальная среда учреждений образования. Главная цель образования – создание оптимальных условий для развития личности на каждом возрастном этапе и формирование способностей к дальнейшему саморазвитию.

Гендерное образование предполагает такие формы работы, которые свободны от сложившихся стереотипных представлений о наиболее приемлемых и одобряемых формах поведения и психологических качествах юношей и девушек. По данным исследований В.А. Геодакяна, В.Д. Еремеевой, В.Е. Коган, И.С. Кона и др. у юношей и девушек выявлены значительные различия в строении их мозга, в способах обработки информации, в интеллектуальных способностях, в поведенческих реакциях и т.д. При построении учебного процесса необходимо учитывать различия между полами не только на физическом уровне, но и на психологическом, когнитивном, поведенческом. Психологи выявляют следующие условные различия между юношами и девушками.

На психологическом уровне у девушек более развито левое полушарие, обеспечивающее регуляцию речи и письма; развито наглядно-образное мышление; адаптация к среде проходит через переживания, иногда через эмоциональные срывы; они легче переносят эмоциональный стресс; имеют

преимущественно долговременную память. У юношей более развито правое полушарие, отвечающее за распознавание и анализ зрительных образов, форм и структур предметов; они обладают абстрактным мышлением; имеют преимущественно кратковременную память; с трудом переносят стресс и легко адаптируются к окружающей среде.

На когнитивном уровне у девушек доминирует количественный подход к изучению учебного материала; стройность и четкость анализа; склонность к алгоритму, выполнению действия по шаблону. Юноши же обладают высокой скоростью концентрации внимания; умением обобщать на рациональной основе; у них доминирует качественный подход к изучению учебного материала.

На поведенческом уровне юноши более оптимистичны и открыты; показатель гуманных отношений в совместной деятельности выше; однако они проявляют низкую способность демонстрировать социально одобряемые формы поведения; имеют четкое визуальное восприятие пространства. Девушки же скрытны, послушнее, приветливее, чем юноши; раньше, чем юноши, понимают, какими их хотят видеть окружающие; имеют высокий уровень чувствительности и социальной ответственности.

УДК 159.928.23:37.013

Пуцько А.В.

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КЛИМАТ
В КОЛЛЕКТИВЕ. МЕХАНИЗМЫ СПЛОЧЕНИЯ
КОЛЛЕКТИВА**

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: Островский С.Н.

Профессиональной деятельности мы посвящаем значительную часть своей жизни, поэтому желание чувствовать себя среди коллег комфортно и уверенно вполне понятно. Но, к сожалению, людей, идущих на службу как на праздник,