

общении. Трудности, с которыми пришлось столкнуться во время написания работы, заключались в основном в нехватке научной литературы, что объясняется вновь малой изученность этой проблемы.

Данная работа может найти своё практическое применение не только в отраслях научной сферы, но и в повседневной жизни каждого человека.

УДК 159.947

Самусев А.Д.

## **ИССЛЕДОВАНИЕ ВОЛЕВОЙ РЕГУЛЯЦИИ ПСИХИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЧНОСТИ**

*БНТУ, г. Минск*

*Научный руководитель: Шапошник М.А.*

Исследования волевых качеств личности, процесса регулирования психической деятельности имеет большое значение для принятия решений, выбора будущей профессии и трудовой деятельности в целом.

В каждом волевом действии можно выделить два этапа. Первый – подготовительный этап, этап мысленного действия, обдумывания, на котором осознается цель, определяются пути и средства достижения цели, и принимается решение. Второй этап – исполнительный, на котором происходят выполнение принятого решения и самооценка выполненного действия.

Анализ волевого поведения человека позволяет выделить ряд волевых качеств, каждое из которых характеризует отдельные волевые проявления. К волевым качествам относят целеустремленность, самостоятельность, решительность, инициативность, настойчивость, выдержка, смелость, мужество, дисциплинированность.

В исследовании вопроса волевой регуляции психической деятельности нами использовался тест-опросник для определения силы воли личности в различных ситуациях.

В опросе участвовали 45 человек: 31 студент и 14 старшеклассников, из них – 14 юношей и 31 девушка.

В зависимости от набранных баллов в ответах на вопросы теста были выделены уровни волевой регуляции поведения и деятельности студентов и старшеклассников: высокий, средний и низкий.

К низкому уровню мы отнесли тех респондентов, которые в ответах на вопросы набрали от 0 до 6 баллов. К среднему уровню относятся студенты и старшеклассники, набравшие от 7 до 15 баллов, и высокий уровень демонстрируют те опрошенные, которые набрали от 16 до 24 баллов.

По результатам тестирования на определение силы воли данные распределились следующим образом: к низкому уровню регуляции волевого поведения относится 26% испытуемых; к среднему уровню волевой регуляции относится самое большое количество опрошенных – 45%; высокий уровень силы воли продемонстрировали 29% студентов и старшеклассников.

Результаты тестирования на определение силы воли по гендерному признаку распределились следующим образом: высокий уровень силы воли отмечен у 26% девушек и 36% юношей; к среднему уровню волевой регуляции относится 45% девушек и 43% юношей; низкий уровень регуляции волевого поведения отмечен у 29% девушек и 21% юношей.

Наше исследование показало, что сила воли у юношей выражена сильнее, чем у девушек. Это может быть обусловлено тем, что у юношей развитие взрослости связано с их активной ориентацией на определенное содержание мужского идеала – качества «настоящего мужчины». Это, с одной стороны, – сила воли, смелость, мужество, выносливость, с другой – верность дружбе и товарищам и т.д.

Большинство девушек не имеют выраженных волевых качеств и не стремятся их развивать.

В результате проведенного исследования «Волевое регулирование психической деятельности» можно сделать вывод,

что волевое поведение начинает складываться тогда, когда человек выполняет такие действия, которые связаны с преодолением трудностей, которые диктуются необходимостью, т.е. когда ему приходится делать не то, что хочется, а то, что надо. Волевая деятельность развивается в значительной степени под влиянием учебной деятельности, а впоследствии и трудовой, когда человеку предъявляются все более новые и серьезные требования.

УДК 158.2

Скалобан Е.А.

## **ЗНАЧЕНИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ В ИНЖЕНЕРНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

*БНТУ, г. Минск*

*Научный руководитель: Белановская Е.Е.*

Современная система высшего образования ставит перед собой задачу подготовки специалистов технического профиля нового поколения: активных и творческих личностей, обладающих не только специальными знаниями и умениями, но и широким кругозором, креативным мышлением, способностью генерировать новые идеи и доступно их доносить до окружающих. В этой связи возникает необходимость поиска путей содействия максимальному раскрытию индивидуально-психологических качеств человека, одними из которых являются творческие способности. Иными словами, практическое воплощение современных тенденций развития системы профессионального образования самым непосредственным образом связано с возможностью творческой самореализации студентов.

Творческие способности формируются и развиваются в процессе творческой деятельности. В Белорусском Национальном Техническом университете постоянно проводится работа по развитию творческого потенциала будущих инженеров. Кроме занятий по инженерной графике, высшей