

## **ПРОБЛЕМЫ ПОВЕДЕНИЯ РЕБЕНКА В СЕМЬЕ И ШКОЛЕ**

*БНТУ, г. Минск*

*Научный руководитель: Лобач И.И.*

Часто приходится выслушивать жалобы о «плохом» поведении детей в семье и школе. Причины школьной дезадаптации могут быть различными, и собственно медицинские проблемы среди них занимают далеко не основное место.

У ребенка может нарушиться поведение в условиях внутрисемейного или школьного конфликта, сопровождающегося психическим напряжением, тревожным ожиданием неудачи, переживанием собственной несостоятельности.

Порой родители совершенно не отдают себе отчета в том, что их неумение разрешить собственные проблемы непременно тяжелым бременем ложится на плечи подрастающего поколения, приводя к появлению в психике очагов патологических переживаний. Ведь неокрепшая психика малышей, подростков и даже юношей очень подвержена стрессам. Детям важно чувствовать себя защищенными в семье. Свою защищенность они связывают со стабильностью в отношениях со взрослыми. По мере приобретения жизненного опыта эта связь уменьшается.

Школьная дезадаптация при этом проявляется особым, «защитным», типом реагирования в виде ухода в мир собственных фантазий, игр в одиночестве, возникновением внутренних соматических недугов. Такого рода расстройства могут наблюдаться как в младшем, так и в старшем школьном возрасте на фоне психической слабости, снижения устойчивости к нагрузкам.

С проявлением «нездоровые» реакции детей знакомы гораздо лучше родители и педагоги, чем врачи. Ребенок может

расплакаться при обидном замечании или ответить грубостью на требование, которое кажется ему неприемлемым. Он может вызывающе вести себя на уроках нелюбимой учительницы или «назло» испортить вещи, которыми дорожит мама. Эти явления могут иметь вид психологически понятной, вполне адекватной реакции или выходить за рамки условной нормы.

Какими признаками отличаются болезненные реакции?

Во-первых, они чрезмерно интенсивны, ярко выражены и вследствие этого затрудняют учебу ребенка, его адаптацию в коллективе. Во-вторых, такого рода реакции возникают в разных ситуациях, с различными людьми. В-третьих, степень реакции не соответствует поводу, ее вызвавшему (появление гнева, агрессии в связи с пустячной, ничтожной причиной). В-четвертых, реакции личности сопровождаются жалобами на головные боли, плохой сон, снижение аппетита, подавленное настроение и т.д.

Итак, как видим, список причин, затрудняющих нормальное пребывание ребенка в семье и школе, впечатляет. Однако и учителям, и родителям, необходимо повышать психолого-педагогическую культуру, вооруженным такой информацией, гораздо легче сориентироваться в причинах возникновения и путях решения той или иной проблемы ребенка. В любом случае равнодушный подход как родителей, так и учителей способен преодолеть даже самые сложные на первый взгляд ситуации – ведь дорогу осилит идущий.