

**Анализ организации учебного процесса в соответствии
с разработанной трёхсеместровой программой
дисциплины «Инженерная графика»**

Гиль С.В.

Белорусский национальный технический университет

Комплексная программа изучения дисциплины «Инженерная графика» в течение трёх семестров для студентов МТФ, ПСФ и ФГД и Э была разработана три года назад, и можно оценить её эффективность и результаты внедрения в учебный процесс. Определяющим фактором, конечно, является уровень общего развития и начальной подготовки по основополагающим дисциплинам (математика, геометрия, черчение) первокурсников. Так для студентов МТФ по разным специальностям проходные баллы по результатам тестирования в 2007 году находились в пределах 186 – 210, для 2008 года показатели составили - 125 - 194 балла. Отмечается также слабым психологическая мотивация обучения, отсутствие стремления к получению качественного высшего образования, приводящие к необоснованным пропускам лекционных и практических занятий. Это серьёзные причины возникающих трудностей на первом этапе обучения дисциплины.

Особое внимание в разработанной программе уделено темам «Пересечение поверхностей» и «Виды. Разрезы. Сечения», которые являются главными для первого семестра и составляют основу экзаменационного задания. Для закрепления этих тем в течение семестра выдаётся четыре индивидуальных задания и проводится контрольная работа. На эти темы в программе отводится по 4 лекционных часа с поэтапным разбором типовых задач. Изменен традиционный порядок чтения лекций с тем, чтобы индивидуальные задания выдавались точно в соответствии с календарным планом, без задержек, после соответствующей лекции и закреплении данной темы на практических занятиях в решении аналогичных задач. Такой подход даёт возможность выдать последнее индивидуальное задание в начале декабря. При этом остаётся время на проверку чертежей преподавателем, на доработку и защиту заданий у студентов, получение допуска к экзамену, выполнение контрольных работ для выявления уровня подготовленности по дисциплине и самооценки этого уровня непосредственно самим студентом, решение дополнительных задач к экзамену. И самое главное, это позволяет обеспечить тот необходимый резерв времени на закрепление и осмысление полученных теоретических знаний и практических навыков, формирование и развитие пространственного видения, что особенно существенно для студентов, изучающих дисциплину с низкой начальной подготовкой в первом семестре.