

Кулага Н.Е.

Белорусский национальный технический университет

Основой в процессе обучения является память, т.е. способность к запечатлеванию, сохранению и последующему воспроизведению (или узнаванию) того, что раньше человек воспринимал, переживал или делал. Основным процессом памяти является считать запоминание, т.к. именно оно обеспечивает полноту и точность последующего воспроизведения, а так же длительность и прочность хранения информации, которое имеет произвольный и непроизвольный характер. Произвольный процесс не направлен на собственно запоминание. Непроизвольное запоминание – это запоминание с предварительной установкой на запоминание чего-то определенного и, как правило, с применением специальных приемов и методов, облегчающих достижение цели. Этот процесс запоминания требует более благоприятных условий (понимания и осмысления) запоминаемого материала, предельной концентрации внимания, тишины, отсутствия отвлекающих и возбуждающих факторов, систематической тренировки памяти и осмысление (повторение) полученной информации.

Механическая память, не связанная с пониманием усвояемого материала – зубрежка (заучивание чего-либо наизусть до автоматизма), так же необходима для успешного обучения. К тому же, она – хороший способ тренировки всех видов памяти.

Сведения, накопленные памятью человека, его знания, опыт (т.е. результат всех видов обучения) реализуется в виде воспроизведения (узнавания) предметов, явлений, событий, связанных с ними, при повторном восприятии. Гораздо сложнее их воспроизвести тогда, когда они обучающимися не воспринимаются.

Различают кратковременную (оперативную) память и долговременную. Оперативная память удерживает сведения о раздражителе (информации) около получаса. Долговременная память наступает при многократном воздействии одних и тех же импульсов (одной и той же или подобной информации) на нейроны мозга и фиксируется в последнем. С течением времени, если такие импульсы не поступают, эта информация «стирается».

Следовательно, для успешного обучения необходимо: создавать условия непроизвольного (намеренного) восприятия информации; в учебных программах предусматривать самую необходимую для дальнейшего обучения многократно повторяющуюся информацию; как можно чаще давать обучающемуся задания, доступные для самостоятельного обучения, которое является наиболее продуктивным.