

**Применение компьютерного тестирования
в преподавании курса инженерной графики**

Кучура О.Н., Дорогокупец Т.В.

Белорусский национальный технический университет

В курсе инженерной графики в разделе «Проекционное черчение» изучаются следующие темы «Виды, разрезы, сечения», «Нанесение размеров», «Разъемные соединения». Данные темы являются достаточно объемными, требуют много времени при изложении материала, а так как эти темы изучают во втором семестре в рамках практических занятий, то считаем целесообразным часть материала оставлять для самостоятельной проработки студентами. Что в свою очередь способствует формированию навыков анализа нового материала. При этом важное значение имеет правильная организация контроля знаний. Индивидуальный устный опрос по каждой из этих тем требует довольно много времени, а достаточно полно оценить знания по этим темам только по результатам выполнения индивидуального задания невозможно.

Предлагаем на этапе контроля знаний наряду с традиционными методами, такими как устный опрос, контрольные работы, использовать компьютерное тестирование, которое является наиболее эффективным и научно обоснованным способом, широко применяемым в педагогической практике. Тестирования даст возможность быстрого опроса сразу большой группы студентов, уменьшит трудоемкость работы преподавателя и сократит время проверки, исключит субъективный и психологический факторы оценки уровня знаний студентов.

Особенно интересным представляется применение компьютерного тестирования при изучении машинной графики, так как отсутствуют традиционные контрольные работы по вышеуказанным темам, а индивидуальный опрос сведен к минимуму.

Каждый из вариантов предлагаемых тестов содержит десять вопросов с графическими иллюстрациями. Возможен один или несколько правильных ответов. Результаты опроса оцениваются по десятибалльной системе. При компьютерном тестировании возможно при неверном варианте ответа предложить обучаемому студенту теоретический материал по данному вопросу.

С помощью тестовых технологий можно активизировать учебно-познавательную деятельность студентов и повысить их успеваемость. Данная методика позволяет увеличить скорость передачи информации обучаемому студенту, повысить уровень ее понимания, «погрузить» обучаемых в предметную среду.